

Hagudi Põhikool

**LASTEAIA
ÕPPEKAVA**

Uus redaktsioon koos muudatustega kinnitatud direktori 01.09.2018 käskkirjaga nr 1-4.1/110

ÕPPEKAVA

1.Liik ja eripära

1.1. Liik: lasteaed-põhikool

1.2. Eripära: Lasteaiarühmad asuvad samas majas põhikooli, raamatukoguga, moodustades ühtse kompleksi. Maja asub looduslikult väga heas kohas, mis võimaldab loodust õppekasvatustöös maksimaalselt kasutada.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

2.1. Üldeesmärk:

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

2.2. Eesmärgid:

1. Laps mõistab ümbritsevat keskkonda, on algatusvõimeline ja eetilise käitumisega
2. Lapsel on terviklik ja positiivne minapilt
3. Lapsel on kujunenud esmased tööharjumused ning arenenud mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.
4. Laps on kehaliselt aktiivne ja ta on saanud esmased teadmised tervise hoidmise tähtsusest

3. õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Hagudi Põhikooli lasteaiarühmade õppe- kasvatustöö korralduse aluseks on koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. Õppekorralduses arvestame Hagudi piirkonna loodusliku eripäraga, samuti laste vanuselisi, soolisi ja individuaalseid iseärasusi. Üldtööplaani on liitasutusel ühine, lasteaiarühmad lisavad üldtööplaani oma rühma aastaeesmärgi. Üldtööplaani kinnitab direktor enne uue õppeaasta algust käskkirjaga .

Lasteaias toimub õppetegevus vastavalt lasteaia õppekavale. Õppetegevus toimub erinevates vormides: alarühmades, rühmategevusena, individuaaltegevusena. Õppetegevus toimub ainete seostatud tegevustena arvestades lapse valmisolekut sihipäraseks tegevuseks. Õppekava põhjal koostavad õpetajad rühma nädalaplani. Juunist kuni augustini toimuvad suunatud tegevused vastavalt suvisele kuuplaanile. Muusikaõpetuse tegevused kajastuvad kuuplaanina. Puudunud lastega tehakse teadmiste ja oskuste osas järelõpet või arendust, kas grupis või individuaalselt. Õpetaja poolt suunatav sihipärane õppe- või arendustegevus toimub üldjuhul hommikupoolikul 9.00 – 11.00. Pedagoogilises nõukogus osalevad lasteaiaõpetajad vähemalt kaks korda aastas. Õppeaasta viimases õppenõukogus tehakse kokkuvõtte õppeaastast. Lapsevanemad saavad teavet individuaalselt lasteaiaõpetajalt ja direktorilt, lastevanemate üldkoosolekult, rühmakoosolekult. Lapsevanemad võivad teha ettepanekuid õppe- ja kasvatustöö osas hoolekogu kaudu.

3.1. Päevakava lasteaias:

7.00 – 8.00	Hommikune	vastuvõtt		valverühma	(Mürakarud)
7.30 – 8.30	Hommikune		vastuvõtt,		mängud
8.30 – 9.00	Hommikusöök				
9.00 – 11.00	Õppetegevused				
11.00 – 12.00	Õuesviibimine				
12.15 – 12.45	Lõunasöök				
12.45 – 15.00	Unejutt,				lõunauinak
15.30 – 16.00	Õhtuode				
16.00 – 18.00	Õhtused	tegevused	toas	ja	õues,
18.00 – 19.00	Avatud		valverühm		kojuminek (Siilipere)

4. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

4.1. Õppe- ja kasvatustöös toimub:

- 1) lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- 2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- 3) lapse loovuse toetamine;
- 4) mängu kaudu õppimine;
- 5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- 6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- 7) lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;
- 8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- 9) kodu ja lasteasutuse koostöö;
- 10) eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

Lapse arengu toetamine on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab Hagudi Põhikooli direktor.

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma ([lisa 1](#)):

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) enesekohased oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse kuues valdkonnas

([lisa 2](#)):

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 4) matemaatika;
- 5) kunst;
- 6) muusika;
- 7) liikumine.

4.3. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korraldus;

Õpetaja jälgib kavakindlalt lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas esteetilist ning kõlbelist arengut. Üks kord aastas toimub lapsevanemaga arenguveestlus ning siis annab õpetaja lapsevanemale tema lapse edenemise kohta kirjaliku hinnangu (arengukirjelduse).

Kehalise arengu hindamisel vaadeldakse eelkõige lapse üld- ja peenmotoorikat: koordinatsiooni, kõndi, rühti ja tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrme lihaste kontrolli oskust ning jõudu ja vastupidavust.

Vaimse arengu hindamisel vaadeldakse psüühiliste protsesside ja kujutluste ning õppimise alusoskuste arengut. Siia kuulub ka kõne kasutamise ja mõistmise hindamine.

Sotsiaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist teiste laste ja täiskasvanutega, lapse tegevuste, eelkõige mängu arengut, iseseisvust ning toimetulekuoskusi, ka emotsioonide kontrolli ja väljendamise oskust, mis on tihedalt seotud kollektiivis kohanemisega; vaadeldakse ka lapse kõlbelist ja esteetilist arengut.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse kõige enam vaatlusmeetodit. Soovitatav on märkmeid teha, kasutada võib vaatluslehti või -vihikuid. Sobivad on ka kaudsed meetodid, näiteks intervjuud, laste tööde analüüs. Kasutatavaid meetodeid tutvustatakse vanematele. Tunnustatakse

toimetulekut, arenemist (edasiminekut), positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest endast lähtuvalt, väärtustades saavutatut.

Arengukirjelduste koostamisel, sõnalise hinnangu andmisel on orientiiriks lapse arengu eeldatavad tulemused kolme-, viie- ja seitsme aastaseks saamisel. Need esitatakse kehalise, vaimse ja sotsiaalse arengu näitajatena. Selline jaotus on tinglik, sest üht ja sedasama näitajat on võimalik vaadelda eri aspektidest. Lapse arengu eeldatavaid tulemusi ei käsitata kõigile kohustuslikuna, need on eatud üldtunnustatud tähised, mis aitavad kavandada lapse arenguks vajalikke tegevusi.

Koolieelikutele koostatakse kevadperioodil enne lasteaia lõpetamist koolivalmiduskaart. ([Lisa 3](#)).

5. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted, sealhulgas korraldus

5.1. Põhimõtted

Erivajadustega laps on laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma nädalaplaanis.

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab direktor. Vajadusel koostavad rühma pedagoogid koostöös asutuse tugispetsialistidega, lapsevanemaga ning Rapla Rajaleidja Keskuse spetsialistidega lapsele individuaalse arenduskava.

Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

Lasteasutus toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel.

5.2. Korraldus

- Õpetaja selgitab välja oma rühmas erivajadustega laste olemasolu laste arengut ja käitumist jälgides.
- Õpetaja annab oma jälgimistulemustest tagasisidet lapsevanemale ja tugispetsialistidele.
- Kui arst on lapsele kehalise häire puhul teinud ettekirjutuse, siis tegelevad temaga individuaalselt rühmaõpetaja ja liikumisõpetaja korrigeerivate harjutuste sooritamiseks.
- Kui lapsel on kõnehäireid, suunab õpetaja ta logopeedi konsultatsioonile.
- Kui lapsel esineb mahajäämusi mõne õppeaine omandamisel, tegeleb temaga rühmaõpetaja süvendatult, kaasates tugispetsialiste.
- Kui laps on musikaalne, teeb temaga süvendatud individuaalset tööd muusikaõpetaja.
- Kui laps on andekas mõnes teises valdkonnas, siis tegeleb temaga rühmaõpetaja süvendatult.
- Lasteaia töö korralduses on arvestatud, et seal käivad erivajadusega lapsed, kes suudavad tegutseda rühmaliikmena ja käituvad üldkehtivate normide järgi, osaledes igapäevategevustes oma võimete kohaselt.

6. Lapsevanematega koostöö põhimõtted, sealhulgas korraldus

Pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele läbi hoolekogu ning rühma- ning üldkoosoleku.

Lapsevanematel võimaldatakse rahuloluküsitluse kaudu vähemalt kord aastas anda tagasisidet lasteaia tegevusele.

Hommikuti võetakse lapsed lasteaiaõpetaja poolt lapsevanemalt või mõnelt teiselt (eelnevalt kirjalikult kokkulepitud) isikult vastu ning õhtul saadetakse koju. Peame tähtsaks otsest suhtlemist lapsevanemaga.

Lapsevanemal on võimalik lasteaia dokumentidega tutvuda kodulehel ja soovi korral rühmas.

Koostöövormid:

- **Koosolekud:**
 - rühmakoosolekud kaks korda aastas
 - hoolekogu koosolek üks kord kvartalis
 - üldkoosolek vähemalt 1x aastas
 - kevadine 1.klassi õpetajate ja tulevaste koolilaste vanemate kohtumine
- **Arenguvestlused** üks kord aasta jooksul
- **Individaalsed vestlused** vastavalt vajadusele ja üleskerkinud probleemidele
- **Teated:** kirjalikud teated ja info teadetetahvilil, pedagoogilised nõuanded, huvitavad artiklid laste kasvatamisest ja õpetamisest, teated meili teel, Eliis keskkonna kaudu ja ametlikul facebooki lehel.
- **Avatus-** lasteaed on vanematele avatud, eelnevalt kokku leppides saab külastada planeeritud tegevusi ja tutvuda lasteaia töökorraldusega.
- **Ühisüritused**, mis tulenevad lasteaia üldtööplaanist ja sõltuvad tähtpäevadest ning traditsioonidest
- **Uute laste kohanemine lasteaiaga**, kus kõikidel uutel lastel on koos vanemaga võimalus olla rühmas ja harjuda lasteaia päevarütmiga.
- **Rahuloluküsitlused-** vanemad saavad anda tagasisidet lasteaia tugevuste ja parendusvaldkondade kohta.

7. õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava uuendatakse ja täiendatakse üks kord õppeaastas – augustis. Uuendatud/täiendatud õppekava kiidab heaks pedagoogiline nõukogu ja direktor kinnitab selle käskkirjaga. Õppekava kohta avaldavad arvamust lapsevanemad, hoolekogu. Õppeaasta jooksul õppekava puudutavad

küsimused arutatakse läbi pedagoogilises nõukogus. Olulised ettepanekud / täiendused / parandused fikseeritakse õppekava arendusena ja lisatakse pärast õppenõukogus läbiarutamist augustis õppekavale.