

LÕK ainekavad 3. klass

INIMESEÕPETUSE AINEKAVA 35 tundi

3. klassi lõpuks õpilane:

- 1) nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja mille poolest erineb teistest;
- 2) väärtustab iseennast ja teisi;
- 3) alustab ja jätkab dialoogi (küsimus – vastus, teade – küsimus, kutse koostegevusele, nõustumine, loobumine);
- 4) hindab ning vastandab õpitu olukorras oma ja kaaslaste igapäevaseid käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meeldi-tasandil;
- 5) kirjeldab viisakat käitumist koolis, külas ja koduümbruses;
- 6) kirjeldab kava abil sünnipäevapeo kulgu;
- 7) kirjeldab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni;
- 8) nimetab oma keha puhtuse ning välimuse eest hoolitsemise võimalusi – vahendeid ja vajalikkust;
- 9) kirjeldab tervet ja haiget inimest;
- 10) teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;

- 11) teadvustab oma enesetunnet ja teavitab sellest kaaslasi;
- 12) kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;
- 13) kirjeldab oma perekonda: pere suurus, andmed pereliikmete kohta (nimi, vanus, tegevus);
- 14) kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;
- 15) väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;
- 16) nimetab oma kohustusi peres;
- 17) tunneb Eestimaa sümboleid (lipp, vapp, hümn; suitsupääsuke, rukkilill);
- 18) väärtustab Eestit – oma kodumaad;
- 19) jutustab oma ja pereliikmete tegevusest pühade tähistamisel (5–6 lauset);
- 20) määrab aega täis- ja pooltundides;
- 21) kirjeldab positiivseid vaba aja veetmise võimalusi;
- 22) kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti;
- 23) palub ohuolukorras ja õnnetusjuhtumi korral abi (sh kasutada telefoni, valida hädaabi numbrit).

MINA 10 tundi

Õppesisu: Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Iga inimese väärtus. Uhkustamine. Valetamine (valetamise tagajärjed, vale ülestunnistamine, tõe rääkimine). Käitumine koduümbruses (trepikojas, õues, tänaval), naabritega arvestamine. Sünnipäeva tähistamine, peo planeerimine (tegevuste/mängude valik ja peo ettevalmistamine), sobilikud kingitused. Külla kutsumine, küllaminek, käitumine külas. Telefonivestlus sõbraga (kutse koostegevusele, dialoog). Käitumine söögilauas (igapäevane laua katmine ja koristamine, hügieeninõuded).

Käitumine raamatukogus (kooli raamatukogus lugejaks registreerimine, raamatu laenutamine), raamatu hoidmine. Suhtluspartnerite näoilmed, hääletoon (viha, hirm, vastikus, häbi, üllatus, rõõm).

Õpitulemus: nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja mille poolest erineb teistest; • väärtustab iseennast ja teisi; • alustab ja jätkab dialoogi (küsimus – vastus, teade – küsimus, kutse koostegevusele, nõustumine, loobumine); • hindab ning vastandab õpituatsioonis oma ja kaaslaste igapäevaseid käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meeldi-tasandil; kirjeldab viisakat käitumist koolis, külas ja koduümbruses; • kirjeldab kava abil sünnipäevapeo kulgu; • kirjeldab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni;

INIMENE JA TERVIS 6 tundi

Õppesisu: Õpilase välimus (keha ja riiete puhtus-korrashoid), selle mõju enesetundele ja suhetele kaaslastega. Terve ja haige inimene, haiguse tunnused (nohu, köha, palavik, valu, lööbed), teavitamine halvast enesetundest; nakkuse levikut vältiv käitumine, ravimite võtmine. Haiguste ennetamine (riietus, ruumide õhutamine, karastamine). Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.

Õpitulemus: nimetab oma keha puhtuse ning välimuse eest hoolitsemise võimalusi – vahendeid ja vajalikkust; • kirjeldab tervet ja haiget inimest; • teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; • teadvustab oma enesetunnet ja teavitab sellest kaaslast; • kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;

INIMENE JA PEREKOND 3tundi

Õppesisu: Peretüübid: suurpere, väikepere. Õdede-vendade, vanemate, vanavanemate andmed (nimi, vanus, tegevus). Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne, üksteisega arvestamine.

Õpitulemus: kirjeldab oma perekonda: pere suurus, andmed pereliikmete kohta (nimi, vanus, tegevus); • kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad; • väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres; • nimetab oma kohustusi peres;

INIMENE JA KODUMAA 5tundi

Õppesisu: Eestimaa minu kodumaa. Eesti Vabariigi sümbolid: vapp, hümn. Pealinn. President. Eesti rahvussümbolid: suitsupääsuke, rukkilill. Pühad ja kombed (vastlapäev, kadripäev, mardipäev, advent, jõulud)

Õpitulemused: tunneb Eestimaa sümboleid (lipp, vapp, hümn; suitsupääsuke, rukkilill); • väärtustab Eestit – oma kodumaad; • jutustab oma ja pereliikmete tegevusest pühade tähistamisel (5–6 lauset);

INIMENE JA AEG 5 tundi

Õppesisu: Aastaaegade jagunemine kolmeks perioodiks (varakevad jne), inimeste tegevused, ohuolukorrad sõltuvalt aastaajast (kõndimine jäätunud veekogul jms). Kalender, selle vajalikkus (aasta, kuud, nädalad; tähtpäevad). Kellaaeg õpilase päevakavas (täis- ja pooltund, tegevuste ajaline järjekord). Vaba aja mitmekülgse sisustamise võimalused.

Õpitulemused: • määrab aega täis- ja pooltundides; • kirjeldab positiivseid vaba aja veetmise võimalusi;

INIMENE JA TURVALISUS 6tundi

Õppesisu: Koolitee ja selle ümbrus, kooli tuleku aeg ja viis. Käitumine tundmatute ainetega, vedelikega. Päästeteenistus: kiirabi, politsei, tuletõrje; abi vajadus (seos õnnetusjuhtumitega). Abipalve esitamine hädaabi numbril 112. Turvakodu.

Õpitulemused: kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti; • palub ohuolukorras ja õnnetusjuhtumi korral abi (sh kasutada telefoni, valida hädaabi numbrit).

MATEMAATIKA

Taotletavad õpitulemused 3. klassi lõpuks

õpilane: 1) järjestab arve 1–100 kasvavas ja kahanevas järjekorras esimesest antud arvust teise antud arvuni (nii suuliselt kui ka kirjalikult);

2) eristab ühelisi, kümnelisi ja sajalist 100 piires;

3) jaotab ja koostab arve kümneliste ja üheliste järgi 100 piires;

4) võrdleb arve 100 piires;

5) kirjutab ja loeb võrratusi 100 piires;

6) teab arvude ehitust kümnendsüsteemis 100 piires;

7) teab numbri asukoha tähtsust arvu märkimisel 100 piires;

8) eristab paaris- ja paarituid arve 100 piires;

9) kontrollib liitmise ja lahutamise tulemust pöördtehtega (100 piires);

10) liidab ja lahutab arve 20 piires üleminekuta ja ühest kümnest teise üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades);

11) liidab ja lahutab arve 100 piires üleminekuta ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades);

12) teab mõõtühikuid meeter, kilogramm, liiter, minut, tund, kuu, aasta; rahaühikuid ja seoseid 1 ööpäev = 24 h; 1 aasta = 12 kuud; 1 m = 100 cm;

13) eristab naturaalarve nimega arvudest;

14) määrab kellaega täis- ja pooltunnise täpsusega;

- 15) määrab aega kalendri järgi päevades;
- 16) liidab ja lahutab ühenimelisi arve 100 piires;
- 17) mõõdab meetrites ja sentimeetrites (100 piires);
- 18) joonestab sirglõigu etteantud mõõdu järgi;
- 19) joonestab ruudulisele paberile nelinurga etteantud mõõtude järgi;
- 20) eristab kahetehtelist tekstülesannet ühetehtelisest (õpetaja abiga);
- 21) analüüsib ja lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid (õpetaja abiga);
- 22) sooritab praktiliselt ostu-müügi operatsioone (100 piires)

Õppesisu 3. klassile	Taotletavad õpitulemused
Arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras (1–100).	1) järjestab arve 1–100 kasvavas ja kahanevas järjekorras esimesest antud arvust teise antud arvuni (nii suuliselt kui ka kirjalikult);
Ühe-, kahe- ja kolmekohaline arv.	2) eristab ühelisi, kümnelisi ja sajalist 100 piires;
Arvude jaotamine ja koostamine kümneliste ja üheliste järgi.	3) jaotab ja koostab arve kümneliste ja üheliste järgi 100 piires;
Arvude võrdlemine 100 piires.	4) võrdleb arve 100 piires;
Võrratuste kirjutamine, lugemine ja lahendamine märgid $>$, $<$, $=$;	5) kirjutab ja loeb võrratusi 100 piires;

<p>Arvude moodustamine saja piires.</p> <p>Arvude saamine loendamise teel. Arvud 21–100. Arvude 21–100 lugemine ja kirjutamine.</p> <p>Täiskümnete numeratsioon.</p> <p>Arvu koht ja naabrite määramine arvureas; Järgarvud 11.–20.</p>	<p>6) teab arvude ehitust kümnendsüsteemis 100 piires;</p>
<p>Numbri asukoha tähtsus arvu märkimisel.</p>	<p>7) teab numbriga asukoha tähtsust arvu märkimisel 100 piires;</p>
<p>Paaris- ja paaritud arvud.</p>	<p>8) eristab paaris- ja paaritud arve 100 piires;</p>
<p>Liitmise ja lahutamise tulemuse õigsuse kontrollimine (pöördtehtega).</p>	<p>9) kontrollib liitmise ja lahutamise tulemust pöördtehtega (100 piires);</p>
<p>Liitmine ja lahutamine üleminekuta ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades): täiskümnete liitmine ja lahutamine;</p> <p>Liitmine ja lahutamine kahekümne piires üleminekuga ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades).</p>	<p>10) liidab ja lahutab arve 20 piires üleminekuta ja ühest kümnest teise üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades);</p>
<p>Kahetehteliste võrduste lahendamine, sealhulgas liitmine täiskümneni ($37 + 3 = 40$) ja täiskümnest ühekohalise arvu lahutamine ($40 - 3 = 37$).</p> <p>Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine;</p> <p>Kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine; Kahekohalisele arvule kahekohalise arvu liitmine; Kahekohalisest arvust kahekohalise arvu lahutamine.</p>	<p>11) liidab ja lahutab arve 100 piires üleminekuta ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades);</p>

<p>Puuduva tehtekomponendi leidmine.</p>	
<p>Pikkusühikud: <i>meeter</i> (m), lugemine ja kasutamine;</p> <p>Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine.</p> <p>Rahaühikud: 50 senti, 20 eurot, 50 eurot, 100 eurot. Seos 1 euro = 100 senti.</p> <p>Massiühikud: <i>kilogramm</i> (kg); kujutlus kilogrammist kui raskusmõõdust, kasutamine. Praktiline tegevus (kaalumine) esemete raskuse määramiseks. Kaalukaussidega kaal, kaaluvihid, -pommid.</p> <p>Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine.</p>	<p>12) teab mõõtühikuid <i>meeter, kilogramm, liiter, minut, tund, kuu, aasta</i>; rahaühikuid ja seoseid 1 ööpäev = 24 h; 1 aasta = 12 kuud; 1 m = 100 cm;</p>
<p>Mahuühikud: <i>liiter</i> (l); kujutlus liitrist kui mahumõõdust, kasutamine. Erinevate suurustega enamkasutatavate anumate tutvustamine (purgid, pudelid, ämber).</p> <p>Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine.</p>	
<p>Nimega arvude lugemine ja kirjutamine.</p>	<p>13) eristab naturaalarve nimega arvudest;</p>

<p>Kellaaeg: kellaaja määramine täis- ja pooltunnise täpsusega. Seos 1 ööpäev = 24 tundi.</p> <p>Ajauhikud: <i>tund, minut</i>; seosed: 1 tund on 60 minutit (1 h = 60 min), pool tundi on 30 minutit;</p>	14) määrab kellaaega täis- ja pooltunnise täpsusega;
<p>Ajauhikud: <i>kuu</i>, päevade arv kuus; <i>aasta</i>, seos: 1 aasta = 12 kuud. Aja arvutamine kella järgi tundides ja kalendri järgi päevades.</p>	15) määrab aega kalendri järgi päevades;
<p>Ühenimeliste arvude liitmine ja lahutamine (12 m + 15 m; 37 kg – 22 kg), vajadusel tulemuse teisendamisega naaberühikuteks (24 min + 36 min = 60 min = 1 h; 75 cm + 25 cm = 100 cm = 1</p>	16) liidab ja lahutab ühenimelisi arve 100 piires;
<p>Mõõtmine meetrites ja sentimeetrites (joonlauda ja mõõdulinti kasutades). Seos: 1 m = 100 cm. Sobiva mõõtühiku valimine.</p>	17) mõõdab meetrites ja sentimeetrites (100 piires);
<p>Sirglõigu joonestamine antud mõõdu järgi (nimega arv: 5 cm pikkune lõik).</p> <p>Antud sirglõigu pikendamine ja lühendamine.</p>	18) joonestab sirglõigu etteantud mõõdu järgi;
<p>Nelinurga joonestamine antud mõõtude järgi (ruudulisele paberile).</p>	19) joonestab ruudulisele paberile nelinurga etteantud mõõtude järgi;
<p>Lihtülesanded antud arvu suurendamiseks või vähendamiseks teatud arvu võrra.</p> <p>Üleminek lihtülesannetelt kahetehtelistele tekstülesannetele (sealhulgas ülesanded, mille teine ülesanne on esimese ülesande järg).</p> <p>Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete eristamine.</p>	20) eristab kahetehtelist tekstülesannet ühetehtelisest (õpetaja abiga);

<p>Kahetehteliste tekstülesannete lahendamine (1. tehe – arvu suurendamine/vähendamine teatud arvu võrra, 2. tehe – summa leidmine). Üleminek tekstülesande sisu esemelis-skemaatilisel kujutamisel andmete skemaatilisele esitamisele. Ülesande lahenduse otsimine ja skeemi täiendamine ühistööna (õpetaja suunavatele küsimustele toetudes).</p>	<p>21) analüüsib ja lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid (õpetaja abiga);</p>
<p>Kahetehteliste tekstülesannete lahenduse kirjalik vormistamine (küsimused koostöös, võrdused koos nimetustega õpilase vihikus, vastus).</p>	
<p>Ostetava kauba maksumus ja selle vastavus olemasolevale rahasummale.</p>	<p>22) sooritab praktiliselt ostu-müügi operatsioone (100 piires).</p>

LOODUSÕPETUS

Taotletavad õpitulemused 3. klassi lõpuks

õpilane:

- 1) kirjeldab vaadeldavaid objekte 3–5 lausega;
- 2) võrdleb vaadeldavaid objekte võrdlusplaani alusel (õpetaja suunamisel);
- 3) eristab ja nimetab tundmaõpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; määratleb nende kuuluvusrühma;
- 4) kirjeldab õpitud loomade ja lindude välimust ja nende elutegevuse seost aastaajaga (kuni 5-sõnaliste lihtlausetega);

- 5) mõistab termomeetri näitu;
- 6) toob välja õpitud põhjuslikke seoseid looduses;
- 7) loetleb kuude nimetusi ja teab nende järgnevust;
- 8) nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid eluta looduses, taime- ja loomariigis; ilmastikus;
- 9) loetleb taimede kasvatamiseks vajalikke töid koduaias;
- 10) nimetab meie metsades kasvavaid leht- ja okaspuid ning nende mõningaid kasutusvõimalusi.

Märkus Kuna mitu õpitulemust on seotud kõikide käsitletavate teemadega ja nende saavutamist taotletakse igas ainetunnis, siis tabelis ei ole neid tulemusi eraldi välja toodud. Eelnimetatud õpitulemused on: 1) kirjeldab vaadeldavaid objekte 3–5 lausega; 2) võrdleb vaadeldavaid objekte võrdlusplaani alusel (õpetaja suunamisel).

Teema ja õppesisu, soovitatav tundide arv (kokku 70 tundi)	Soovitatavad õpitulemused
AEG (2) Aasta: aastaajad ja nende järgnevus, tegevused erinevatel aastaegadel. Kalender (aasta, kuud): kuude nimetused ja nende järgnevus, seostamine oluliste sündmuste ja tegevustega.	-nimetab kuud ja seostab need aastaajaga, järjestab neid õpetaja abiga); - kirjeldab õpetaja küsimuste toel aastaegadele omaseid tegevusi (näitvahendile toetudes)
SÜGIS (3) Sügise algus (kalendri järgi), sügiskuud. Ilm sügisel, soe ja külm sügispäev. Sügise tunnused. Riietus ja tegevused. Loodus hilissügisel, riietus ja tegevused.	- teab sügiskuude nimetusi, järjestab antud aastaajale vastavad kuud ; - nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid - võrdleb ja kirjeldab ühe aastaaja erinevat ilma (näitvahendi ja tugisõnade toel);
LINNUD KODUÜMBRUSES (3) Rändlinnud. Rändlindude kogunemine parvedesse ja äralend, rändlindude äralennu põhjused; ohud teekonnal. Kahe linnu võrdlemine (ränd- ja paigalind): välisehitus, toit. TAIMED KODUÜMBRUSES (12) Leht- ja okaspuud, põõsad (vaarikas, sarapuu, paju) ja puhmad (mustikas, pohl): välisehitus, muutused aastaringelt, kasvukohad, tähtsus loomadele-lindudele ja	-tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; -määratleb nende kuuluvusrühma (vajadusel abivahendeid kasutades) ; - selgitab õpetaja küsimuste toel õpitud põhjuslikke seoseid looduses ; - nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid - kirjeldab õpetaja küsimuste toel taimede kasvatamiseks vajalikke töid koduaias (toetudes näitvahendile)

<p>inimestele. Seened: toidu- ja mürgiseened, seente kasutamine toiduna. Metsatööd: metsaraie, küttepuidude varumine, metsa istutamine. Puidu kasutamine: mööbel, ehitusmaterjal, puidutooted, paber jms. Paberjäätmete sorteerimine ja taaskasutamine. Rohhtaime osad: juur, vars, lehed, õis, vili. Köögiviljad (sh juurviljad), lilled: välisehitus, kasutamine. Aia- ja põllutööd (taimede kasvatamine ja hoolitsemine), tööriistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eristab ja nimetab meie metsades kasvavaid leht- ja okaspuid ning toob näiteid nende kasutusvõimalustest - näitab ja nimetab taimede osasid;
<p>ILM (4) Tutvumine ilma tunnustega. Ilmavaatlustabeli koostamine. Õhutemperatuur ja selle mõõtmine, termomeetri näidu lugemine ja märkimine; erinevad termomeetrid; - pilvisus: pilvitu, vähene pilvisus, pilves; - sademed: vihm, rahe, lumi; - tuul: tuulevaikne, nõrk tuul, tugev tuul, torm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mõõdab temperatuuri ja kasutab saadud tulemusi nähtuste võrdlemisel - teeb ilmavaatlusi (koostegevuses õpetajaga), kirjeldab ilma vaatlustabeli/pildi järgi (tugisõnade toel) - selgitab õpetaja küsimuste toel
<p>TALV (6) Talve algus (kalendri järgi), talvekuud. Vesi talvel: veekogude jäätumine ja jää sulamine, ohutusnõuded jääle minekul. Erinevad talveilmad (lumi, tuisk, sula, lumeta talv jms): riietus, tegevused. Koduümbrus talvel (10) Õhutemperatuur talvel: temperatuuri mõõtmine, näitude lugemine termomeetrilt, märkimine vaatlustabelisse. tugisõnade toel) Talvine koduümbrus (aed, põld, park, mets), lume tähtsus looduses. Loomade valmistumine talveks: talvevarud, pesa ehitamine, karvavahetus (suve- ja talvekarv). Erinevad loomad talvel. Metsloomad (mäger, ilves): välisehitus, elupaik, eluviis, toit. Eestis talvituvad linnud (rasvatihane, leevike, hallvares, varblane, rähn): välisehitus, elupaik, toit. Lindude toitmine talvel. Loomade ja lindude jäljed lumel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - teab talvekuude nimetusi, järjestab õpitud aastaegadele vastavad kuud - nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid - kirjeldab ja võrdleb ühe aastaaja erinevat ilma - mõõdab temperatuuri, loeb ja märgib temperatuuri näidu, kasutab saadud tulemusi nähtuste võrdlemisel ; - tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; määratleb nende kuuluvusrühma (vajadusel abivahendeid kasutades) ; - kirjeldab kuni 5-sõnaliste lihtlausetega õpitud loomade ja lindude välisehitust, toob õpetaja abiga näiteid aastaajalistest muutustest loomade ja lindude elutegevuses ;
<p>KODU (5) Kodupaik – osake Eestist, eesti keel. Koduümbruse loodus. Eesti suuremad linnad (Tallinn, Tartu, Narva, Pärnu). Tallinn – Eesti pealinn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -teab ja nimetab Eesti pealinna; - kirjeldab koduümbruse loodust
<p>KEVAD (3) Kevade algus (kalendri järgi), kevadkuud. Kevade kolm perioodi (algus, keskpaik, lõpp): perioodide tunnused (sh ilm), riietus</p>	<ul style="list-style-type: none"> -teab kevadkuude nimetusi, järjestab õpitud aastaegadele vastavad kuud (

ja tegevused. Õhutemperatuur öösel ja päeval, temperatuuride võrdlemine	- nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid (8.); - kirjeldab ja võrdleb ühe aastaaja erinevat ilma (näitvahendi ja tuginäidete toel); - mõõdab temperatuuri, loeb ja märgib temperatuuri näidu
Kevad loomariigis (10) Kevad loomariigis: karvavahetus; poegade sünn ja areng. Rändlindude saabumine, pesitsemine, haudumine, hoolitsemine poegade eest. Loomariigi mitmekesisus: - kalad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng; - konnad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng; - putukad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng. Kevad taimeriigis (8) Kõrgiviljataimede seemnete vaatlus ja võrdlemine. Seemnete külv. Taime kasvatamine, kasvatamiseks vajalikud tingimused. Kevadlilled (sh kevadel õitsevad sibullilled: tulp, nartsiss, märtsikelluke jm): välisehitus, kasvukohad. Kevadtööd aias ja põllul.	- tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; - määratleb nende kuuluvusrühma (vajadusel abivahendeid kasutades); - kirjeldab kuni 5-sõnaliste lihtlausetega õpitud loomade ja lindude välisehitust, toob õpetaja abiga näiteid aastaajalistest muutustest loomade ja lindude elutegevuses - selgitab õpetaja küsimuste toel õpitud põhjuslikke seoseid looduses (6.); - kirjeldab näitvahendite ja õpetaja küsimuste toel taimede kasvatamiseks vajalikke töid koduaias
SUVI (2) Suve algus (kalendri järgi), suvekuud. Soe ja külm suvepäev: ilm, riietus ja tegevused. Aia- ja metsamarjad suvel. AEG (2) Aasta (aastaajad, kuud, nädal, nädalapäevad): nimetused, järjekord, orienteerumine kalendris. Suvevaheaeg	-nimetab kuud ja seostab need aastaajaga; -teab nende järgnevust - nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid

EESTI KEELE AINEKAVA LÕK

Taotletavad õpitulemused 3. klassi lõpuks

õpilane:

- 1) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset;
- 2) kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme;
- 3) koostab õpitud sõnavormidega mitmeid sõnaühendeid;
- 4) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus);
- 5) võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel;
- 6) muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veaohtrike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevates sõnades;

- 7) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;
- 8) kirjutab ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu (originaalteksti täiendavalt vaatamata);
- 9) kontrollib ära kirja õigsust;
- 10) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;
- 11) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele (sh annab hinnangu tegevusaktile);
- 12) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.

2. Eesti keele ainekava teemade ja allteemade jaotus 3.klassis

SUHTLEMINE JA SUULINE ENESEVÄLJENDUS	
<p>Õppesisu</p> <p>Kuulamine ja jälgimine Tähelepanu keskendamine ühekordsele selgitusele (korralduste täitmine ilma täiendava selgituseta). Lugemise jälgimine, kaasõpilaste vastuste jälgimine ja parandamine, vastustele hinnangu (õige-vale) andmine. Kaasõpilaste vastuste jälgimine (suunatult), nõustumine vastusega, teabe lisamine. Adekvaatne reageerimine hinnangutele. Suhtlemine kaasõpilas(t)ega koostegevuses (õpetaja suunamisel). Dialogi vormid: <i>küsimus-vastus, teade-küsimus; kutse koostegevusele, nõustumine</i>. Oma tegevusest jutustamine (5–6 lauset), jutustamine piltide ja mälukujutluste põhjal küsimuste ja/või plaani abil. Analoogiajutukeste koostamine.</p>	<p>Taotletavad õpitulemused</p> <p>osaleb dialoogis (küsimus-vastus, teadeküsimus) ühistegevuse ajal;</p>
<p>TUNNETUSTEGEVUS</p>	

<p>Nägemis- ja ruumitaju Esemete ja loodusobjektide ning -nähtuste äratundmine, vaatlemine. Terviku jaotamine osadeks ja osade ühendamine tervikuks. Ühiste ja individuaalsete tunnuste eristamine, võrdlemine, rühmitamine ning kirjeldamine esitatud vaatlusplaani järgi. Omandatud oskuste rakendamine eseme-, olu- ja tegevuspiltide analüüsimisel. Tekstis kirjeldatud ruumisuhete skemaatiline kujutamine (modelleerimine).</p> <p>Ajakujutlused Aasta, aastaajad (aastaaja muutuvate tunnuste sõnastamine), kuud, päevade arv kuus; nädalad kuus; ööpäev, tund (õppetund) ja minut. Nädalapäeva ja kuupäeva kokkuviimine. Kellaaeg: täis- ja pooltunni eristamine ning sõnastamine</p> <p>Kontroll ja enesekontroll</p>	<p>võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</p>
LAUSE JA SÕNAVARA	
<p>Lihtlause 5–6-sõnaliste lihtlausete (väit-, küsi- ja käsklause) mõistmine, kuni 5-sõnaliste lihtlausete koostamine.</p> <p>Sõnavormid Käändevormide mõistmine ja kasutamine enamlevinud funktsioonides: kohta, objekti, kuuluvust, osa ja tervikut, kaas- ja ilmaolu väljendavate lausete ja sõnaühendite koostamine, küsimusele vastamine kas sõnaühendi või üksiksõnaga. Sõnavormide valimine sõnaühendisse ja lausesse, ainsuse ja mitmuse vormide moodustamine ja kasutamine kaasteksti toel. Erineva üldistusastmega (3–4 astet) nimisõnade mõistmine ja nende õige kasutamine (Muki – koer – koduloom – loom), esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine omadussõnadega, inimeste tunnete, emotsioonide ja</p>	<p>Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset Kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme; Oskab viia õpitud sõnavorme mitmesse sõnaühendisse;.</p>

<p>käitumisaktide kirjeldamine enamlevinud sõnadega situatsioonist lähtuvalt.</p> <p>Omaduste väjendamine Omadussõna kasutamine öeldistäite ja täiendina, omadussõna ühildumine nimisõnaga arvus ja käändes.</p> <p>Tegevust ja seisundit väljendav sõna Tegevust ja seisundit väljendavate sõnade mõistmine ja kasutamine. Tajutavaid tegevusi ja seisundeid väljendavate sõnade aktiveerimine. Tegusõna oleviku ja lihtmineviku vormide tähenduslik eristamine ja kasutamine, lihtmineviku vormide moodustamine analoogia alusel, vormide muutmine lauses.</p> <p>Arvsõnad Põhi- ja järgarvsõnade erisuse teadvustamine ja kasutamine (100 piires) (teine ja neljas – kokku kaks) . Arvsõna käsitlemise seostamine mate,maatika õppesisuga.</p> <p>Liitsõna Liitsõna ja sõnaühendi praktiline eristamine. Põhisõna sobitamine mitme laiendiga ja vastupidi.</p>	
LUGEMINE JA KIRJUTAMINE	
<p>Häälikanalüüs Hääldamise täpsustamine (vajadusel). Häälimisoskuse harjutamine</p> <p>Foneemanalüüs Häälikurühmade eristamine. Iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine kahe (sulghäälikud) ja/või kolme pikkuse kaupa: üksikhääliku pikkuse muutmine, üksikhääliku pikkuse määramine, tähevalik 1–3-silbilistes sõnades; kaksiktäishäälikute ja suluta kaashäälikute ühendi analüüsimine ja tähtede valimine. Sõnas esinevate veaohlike häälikute nimetamine kirjapildi ja kuulmise järgi, veaohlike häälikute pikkuse muutmine ja määramine</p>	<p>Õpilane muudab ja määrab graafilistele orientiiridele toetudes veaohlike häälikute pikkust üksikhäälikutest koosnevates sõnades.</p>

<p>sõnas skemaatiliselt esitatud orientiiridele (skeemid, tiivik) toetudes. Tiiviku kasutamine: veaohlike häälikute pikkuse muutmine esitatud skeemide järjekorras (ülalt alla, alt üles, horisontaalselt), ühe- ja kahekordse tähe valimine vastavalt skeemile.</p> <p>Veaohlike häälikute pikkuse võrdlemine, õigekirja põhjendamine (õpetaja abiga). Veaohlike häälikute skeemi valimine sõna juurde, tähelünkade täitmine. Sõnade rühmitamine veaohlike häälikute pikkuse järgi (skeemide alusel).</p> <p>Töö raskusastet muudetakse vastavalt õpilaste oskustele: analüüs koostevuses, materialiseeritult ja peast (lihtsamad variandid); lühemad ja pikemad (valdavalt 3-silbilised) sõnad, erineva struktuuriga silbid sõnades.</p>	
LUGEMISTEHNIKA JA ORIENTEERUMINE TEKSTIS	
<p>Uue teksti lugemine Õpetaja esmase lugemise kuulamine; hiljem lugemise jälgimine raamatust.</p> <p>Lugemine kõnetaktide ja lühemate sõnade kaupa. Teksti lugemist kergendavate graafiliste orientiiride kasutamine (vältemärgid, liitsõna liigendamine komponentideks, pika sõna liigendamine kõnetaktideks jne).</p> <p>Lugemise harjutamine Korduv lugemine. Õpitud teksti lugemine sõnade kaupa häälega ja/või endamisi sosinal.</p>	<p>3. klassi lõpuks õpilane loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele (sh annab hinnangu tegevusaktile); annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu. tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe (toetudes oma kogemustele/teadmistele); vastab küsimustele teksti kohta</p>
<p>Taustteadmiste aktiveerimine ning tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil).</p>	

3–4 sõna aktiveerimine teksti analüüsidest ja taastades.

Teksti korduv lugemine ja analüüs

Lausetähenduse mõistmine (koha- ja ajasuhete ning objektide tunnuste mõistmine).

Lausete tähenduse seostamine (lokaalse sidususe strateegia).

Puuduva teabe tuletamine.

Dialoogi analüüs

Dialoogi repliikide leidmine õpetaja sõnastatud saatelause/küsimuse järgi (õpetaja sõnastab kas eesmärgi või strateegia).

Valiklugemine

Sõnade, lausete ja lõikude leidmine õpetaja

juhendamisel rõhuasetusega

lausetähenduse (vabade laiendite) mõistmisele ja lausete seostamisele.

Õpetaja küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva sõna, sõnaühendi või lausega.

Teksti jaotamine lõikudeks

Teksti jaotamine lõikudeks (õpetaja abiga) kokkuvõtliku sõnastuse ja/või pildiseeria alusel.

Tekstilõigu piiride leidmine.

Lõikude sobitamine illustatsioonidega, kokkuvõtlike sõnastustega.

Illustatsioonide ja tekstis esitatud teabe võrdlemine.

Puuduva teabe tuletamine.

Küsimuste esitamine kaaslastele

Küsimuste (kes?, mis?, mida teeb?) sobitamine tekstiga, küsimuste esitamine üksteisele, küsimustele vastamine.

Tegelaste käitumise analüüs

Kirjeldatud tegude hindamine ja vastandamine (õige-vale, meeldib-ei meeldi) koos õpetajaga.

Käitumisaktide analüüsimine (mida tahtis, mis tingimused soodustasid või takistasid, mida tegi, mis oli tulemus) ning seostamine motiivide ja kavatsustega.

<p>Tegelaste vastandamine käitumise alusel.</p> <p>Teksti peamõte Teksti juhtlause leidmine, teksti peamõtte ja/või allteksti sõnastamine (koos õpetajaga) 2–3 valikuks antud kirjaliku väite põhjal.</p> <p>Teksti taastamine Tekstilähedase jutustamise harjutamine: deformeeritud teksti taastamine lausetest (5–6 lauset) või lõikudest (3–4 lõiku), lausete lõpetamine. Jutustamine õpetaja suunamisel eseme-, olu- ja tegevuspiltide, pildiseeria, küsimuste, tugisõnade (verbid) ja -sõnaühendite abil.</p> <p>Korduv jutustamine sõnastust varieerides.</p>	
KIRJUTAMINE	
<p>Ärakiri Kirjutamine sõnahaaval pärast lause lugema õppimist ja eelnevat analüüsi. Kirjutatu õigsuse kontrollimine.</p> <p>Õigekiri 1–3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühisanalüüsi: lünkharjutused, sobitusharjutused, harjutavad etteütlused.</p> <p>Kirjutatu õigsuse kontrollimine: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine. Poolitamine graafiliste orientiiride ja analoogia alusel. Õpitud käände- ja pöördevormide õigekiri (sõnatüve muutused, lõpud).</p>	<p>Kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu; Kirjutab ära kirjas 1–2-silbilisi ; kontrollib ära kirja õigsust.</p>

Kirjatehnika

Väike- ja suurtähtede harjutamine, tähtede õige seostamine sõnades, moonutuste leidmine oma ja teiste kirjas (tahvlilt, vihikust), harjutused kirjutamiskiiruse muutmiseks.

Vihiku vormistamine, kirjaliku töö vormistamine: pealkiri, kuupäev, taandrida.

Keeleteadmised ja -oskused

Häälikurühmade ja veaotlike häälikute/tähtede äratundmine.

Tegusõnalõppude äratundmine

Ainsuse ja mitmuse vormide (käände- ja pöördevormid) äratundmine;

k, p, t sõna alguses ja s-i kõrval.