

ÕPPEKORRALDUS

Martinit abistab kõikides tundides ja vahetundides tugisik. Martin alustab kõiki tunde koos oma klassiga ja oskusainetes on ta seal terve tunni. Nendes tundides enamasti ta tugisiku abil suudab osaleda, kuid vahel esineb trotslikku käitumist ja Martin soovib lahkuda. Sel juhul vajab ta tavaliselt ka tugisiku poolset abi rahunemiseks.

Põhiainetes alustab Martin tundi samuti koos klassiga. Osaleb sissejuhatuses, kuulamisülesannete tegemisel, ühismängudes ja –aruteludes. Seejärel annab õpetaja Martinile individuaalse ülesande, temale mõeldud materjalid ja ta läheb neid täitma eraldi ruumi koos tugisikuga. Õpetaja ja tugisiku arutelu, kuidas õppimine läks, toimub peale õppetundide lõppu.

AINEKAVAD

EESTI KEEL

Eesti keele õppe rõhuasetused 1.-2. klassis

- Eesti keele õpe lihtsustatud õppekava alusel jaguneb I klassis **aabitsaeelseks ja aabitsaperioodiks**.
- Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus **tunnetada ennast õpilasena**, vastu võtta ja sooritada õpiülesandeid: käitumine õpilasena tunnis ja vahetunnis, tegutsemine kõrvuti ja koos, adekvaatne reageerimine konkreetsetele korraldustele osatoimingute kaupa. Õppimise eelduseks on ka õppevahendite eristamine, paigutamine koolipingile ja kotti, õppevahendite hooldamine.
- **Tunnetustegevus ja kõne**. Lihtsustatud õpet vajava lapse tunnetustegevus toetub esimesel kooliastmel valdavalt praktilisele tegevusele ja lähiümbruse tajumisele, mis on osaliselt võrreldav eakohaselt arenenud lapse tegevusega neljandal-viiendal eluaastal.
- Kooliikka jõudes kasutab laps oma kõnes baassõnavara (tajatud/märgatud esemete ja tegevuste sõnastamine) ja piiratud hulgal vabade laienditeta lihtlaused. Lihtsustatud õpet vajav laps suudab esimesel kooliastmel töömälus hoida **kolme-või neljasõnalist lausungit**.
- Kõne alaarengust ja tegevusele kaasneva kõne puudulikkusest tuleneb vajadus õpetajal reguleerida laste õppetegevust **koostöös ja eeskuju järgi** ning kommenteerida lapse tegevust, rakendada **koos- ja järelkõnet**.
- 1.-2.klassi õpilastele on iseloomulikud impulsiivsed äärmuslikud negatiivsed, harvem positiivsed emotsioonid ja ebastabiilsed tunded.

Väiksemal osal lastest ilmneb emotsioonide inertsus. Õpilased ei kontrolli oma emotsioone, mis väljendavad reaktsiooni keskkonnale ning oma primitiivsetele tarvetele. Enesehinnang on otseses seoses õpetaja, vanemate ja kaaslaste suhtumisega.

- Tundevalla kujunemine ennetab kognitiivset arengut. Lapsel ilmnevad soovid rahuliku ja sõbraliku keskkonna ja positiivse suhtumise, sh füüsilise kontakti järele.
- Õpilaste passiivsus, kognitiivsete protsesside, kõne ning tundevalla arenematus tingib vajaduse mõjutada õpiülesannetega eelkõige esimese ajuploki (ajutüvi, koorealused moodustised) ning parema poolkera koore aktiivsust ja talitluslikku arengut. Eelistatud on 1.-2. klassis **praktiline või materialiseeritud tegevus ning tajuprotsesside suunamine**; protsess ja tulemus seostatakse kõnega.
- **Õpitakse kõnet kuulama, tajutavaid objekte ja nähtusi jälgima, vaatlema ja võrdlema ning erisuguste tunnuste alusel rühmitama**; mõistma ja täitma suulisi korraldusi; osalema dialoogis; orienteeruma tahvlil, raamatus ja vihikus. Oskustest on peamised tuumlauset (baaslauset) ja laiendatud lihtlauset mõistmine, koostamine ja kasutamine, lugemine ja kirjutamine.
- Peamised õppeviisid on praktiline harjutamine ja didaktiline mäng. Kujundatakse oskused tegutseda koos õpetajaga, matkides ning eeskuju järgi, orienteeruda oma kehas ning lähimas aegruumis. Omandatud toiminguid ajendatakse ja kinnistatakse verbaalsete repliikidega. Tegevuse verbaalne kommenteerimine, kokkuvõtete tegemine ning lühitekstide interpreteerimine on valdavalt õpetaja pädevuses.
- Õpilasi ärgitatakse õpetaja ütlust kordama (kooris ja/või individuaalselt) ning lõpetama.
- Vaimsete ülesannete täitmisel toetatakse näitvahenditele, õpitavad toimingud materialiseeritakse, kasutatakse lihtsaid skeeme, sümboleid, graafilisi orientiire, mille kasutamise vajadus tuleneb töömälu piiratud mahust ja kõne reguleeriva funktsiooni arenematuses.
-
- **Motivatsiooni** kujundamiseks antakse õpilastele nii õpitegevuses osalemise kui ka tulemuste puhul võimalikult sageli konkreetseid **positiivseid hinnanguid**. Positiivsele hinnangule võiks kaasneda konkreetne soovitus midagi paremini teha. Korraldused antakse osatoimingute kaupa, arvestatakse õpilaste kõnemõistmise taset. Õpilaste ajutegevuse aktiveerimiseks kasutatakse võimalikult sageli sensomotoorseid ülesandeid. Õppeülesannete esitamisel rõhutatakse selle konkreetset eesmärki (... *kirjutada tuleb õigesti, valida õige täht*).

Eeldatavad õpitulemused 2. klassi lõpuks:

- 1) mõistab, koostab (4–5 sõna) ja kasutab lihtlauset;
- 2) kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega);
- 3) korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid;
- 4) alustab ja jätkab dialoogi oma kogemusele vastavas situatsioonis;

- 5) kasutab õpetaja suunamisel omadussõnu
- 6) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade kaupa;
- 7) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele
- 8) määrab häälikujärje sõnas;
- 9) määrab häälikurühma tabeli alusel;
- 10) muudab ja määrab abivahendi abil 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkust;
- 11) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata;
- 13) teeb lugema õpitud lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.

Õppesisu

SUHTLEMINE JA SUULINE VÄLJENDUSOSKUS	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Kuulamine ja jälgimine	
Tähelepanu keskendamine ja säilitamine töövõtte ajal. Ülesande täitmine koostegevuses. Suuliste 2–3-osaliste lihtsate korralduste täitmine osatoimingute kaupa. Tuttavate õpiülesannete täitmine suulise instruksiooni järgi. Üldistatud korralduste täitmine tuttavas situatsioonis. Adekvaatne reageerimine hinnangule. Lugemise või jutustamise kuulamine, kaaslaste vastuste ja lugemise jälgimine.	<ul style="list-style-type: none">• kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega);• korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid;• oskab alustada ja jätkata dialoogi oma kogemusele vastavas situatsioonis;
Tunnetustegevuse arendamine	
Emotsionaalse kontakti loomine ja säilitamine. Vastamine dialoogi repliigile (küsimus või korraldus), dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis. Viisakusväljendite kasutamine, oma soovide ja vajaduste väljendamine. Suhtlemine koostegevuses, sh mitteverbaalsete vahendite (žestid, osutamine) kasutamine. Eneseväljendus liikumis- ja laulumängudes. Hääletoonid ja näoilmed (rõõmus, kuri ...). Hääle- ja intonatsiooniharjutused õpetaja eeskuju järgi.	<ul style="list-style-type: none">• kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;• vastab dialoogi repliigile;• alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks;
Nägemis- ja ruumitaju	
Objektide ja esemepiltide äratundmine, analüüsimine, võrdlemine, rühmitamine ja kirjeldamine õpetaja küsimuste, korralduste ning osutamise järgi (tajutavad tunnused: <i>kuju, suurus, värvus</i> jne).	

Ruumisuhete suhtelisuse mõistmine, sh kahe koordinaadi arvestamine (<i>all keskel, ees</i>)	
Ajakujutlused	
Orienteerumine ajaühikute järjestuses (<i>enne-pärast</i>), nimetuste tundmine: <i>aasta ja aastaajad, kuud, nädal ja nädalapäevad, ööpäev ja selle osad, tund.</i> Orienteerumine tegevussituatsioonis: <i>samal ajal, praegu, enne, pärast.</i> Kellaeg: täistund, kellaaja sõnastamine.	
Kuulmistaju	
Hääletoonide (vihane, rõõmus jm) äratundmine. 5–6-sõnalise lause järelkordamine. Teiste kõnes leiduvate vigade märkamine (häälusvead, agrammatismid, sobimatud sõnad). Sõnade ja häälikute eristamine, nende järjekorra taastamine (2–4 üksust) hääldamisele ja häälimisele toetudes; häälikute arvu määramine sõnas. Kõlalt lähedaste sõnade eristamine. 3–5 sõnalise lause kordamine.	
Kompimistaju	
Esemete ja materjalide äratundmine kompimise teel, tulemuste sõnastamine.	

LAUSE JA SÕNAVARA	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Tuumlause ja vähelaiendatud lihtlause äratundmine, lause järelkordamine.</p> <p>Sõnade eraldamine, sõnajärje määramine lauses. Lausetähenduse mõistmine, lause sisulise õigsuse määramine.</p> <p>Skeemi abil lause (3–4-sõna) koostamine tegevuse ja/või pildi järgi.</p> <p>Lausemallid: (alus + öeldis + sihitis), (alus + öeldis + kohamäärus), (alus + öeldis + sihitis + kohamäärus), (alus + öeldis + kaasolumäärus (kellega?)), (alus + öeldis + sihitis + sihitismäärus (kellele?)) (alus + öeldis + abinõumäärus (millega?)), nende mõistmine ja koostamine.</p> <p>Lauseskeemid kui analüüsi materialiseerimisvahendid, skeemide funktsiooni mõistmine, esitatud skeemi kasutamine analüüsimisel (koostegevuses õpetajaga), lause skeemi koostamine (kuni 5 sõna).</p> <p>Väit-, küsi- ja käsiklause praktiline kasutamine õpitud lausemallide ulatuses.</p> <p>Hääletugevuse ning intonatsiooni märkamise ja muutmise harjutamine õpetaja eeskuju järgi.</p> <p>3–4 lause seostamine sidusaks jutukeseks. Baassõnavara aktiveerimine.</p> <p>Meeleorganitega tajutavate esemete ja olendite, tegevuste ja tunnuste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist/situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvat lihtlauset (3–4 sõna); • määrab sõnade järjekorra 3–4-sõnalises lauses

LUGEMINE JA KIRJUTAMINE	
Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Häälikanalüüs	
Sõnade hääldamise täpsustamine. Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal), häälimiskiiruse muutmine.	<ul style="list-style-type: none"> • määrab häälikujärje sõnas;
<p>Häälikute järjekorra ja asukoha määramine: häälikute märkimine graafiliste sümbolitega (noobid, kriipsud jm), häälikute nimetamine järjekorras, sõnas esimese ja viimase hääliku, eelneva(te), järgneva(te) ja naaberhääliku(te) nimetamine.</p> <p>Analüüsi harjutamine ülesannete raskusastet muutes: erineva pikkusega sõnad, üksikhäälikud ja häälikühendid; analüüs materialiseeritult, koostegevuses, iseseisvalt tempot ja hääletugevust muutes.</p> <p>Häälimine koos häälikurühma määramisega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • häälib kuni 5- häälikulisi sõnu, koostab analüüsitud sõnade (noop) skeeme, määrab häälikujärje sõnas;
Foneemanalüüs	
<p>Ülipika hääliku leidmine sõnas õpetaja utreeritud hääldamise järgi, lühikese ja ülipika hääliku eristamine (õpetaja) võrdleva hääldamise alusel;</p> <p>lühikese, pika ja ülipika hääliku eristamine 1–2-silbilistes sõnades õpetaja abiga koostegevuse ja matkimise tasandil; häälikupikkuse märkimine sümbolitega (noopidega).</p> <p>Häälikurühmade praktiline eristamine värvuse kui sümboli abil (tabelis). Sõnaskeemide valimine ja koostamine osatoimingute kaupa (sõnade ladumine noopidega), sõnade koostise võrdlemine (materialiseeritult).</p> <p>Häälik/täht seoste harjutamine (topelttäht = üks hääldussegment).</p> <p>Tähendusega sõnade ja sõnavormide eristamine tähenduseta häälikukombinatsioonidest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • määrab õpetaja võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes sõnades; • kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (noope); • laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja;

<p>Lugemine: lugemistehnika ja orienteerumine tekstis Juhtiv lugemisviis on häälega veerimine ja üleminek sõnahaaval lugemisele (1-2 silpi). Juhtiv lugemisviis on häälega veerimine. Suurte, hiljem (IV õppeveerand) väikeste trükitähtede õppimine. Laotud, trükitähtedega kirjutatud/trükitud sõnade lugemine. Erineva šriftiga sõnade lugemine, sõnade tähtkoostise võrdlemine. Sõnade (1–3 silpi; pikemad sõnad kõnetaktideks liigendatult), lausete ning lühitekstide lugemine tahvlilt ja raamatust. Lugemisviisid: häälega ja vaikne (sosinal) veerimine, diftongide ja lühikeste tuttavate sõnade äratundmine tervikuna. Orientiiride ja abistavate võtete kasutamine lugemisel; järgneva tähe või sõna ettehaaramine; minimaalse kõnetakti „kasvatamine”, sõna lugemisel minimaalsele kõnetaktile orienteerumine. Õpetaja ja kaaslaste lugemise jälgimine, lugemisjärje hoidmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb suuri ja väikseid trükitähti; loeb veerides 1–3- silbilisi sõnu, tuumlauseid ja vähe laiendatud lihtlauseid
<p>Uue teksti lugemine.</p>	
<p>Õpetaja esmase lugemise kuulamine, õpetaja kommentaaride seostamine lause/lõigu/tekstiga. Lugemine veerides (häälega ja sosinal), 1–2-silbiliste sõnade lugemine sõnade kaupa; pikemate sõnade lugemine kõnetaktide kaupa; keerulise häälikkoostisega sõnade lugemine pärast eeltööd ja/või abivahenditega (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine).</p>	
<p>Lugemise harjutamine</p>	
<p>Korduv lugemine vahelduvalt kooris ja üksi, tahvlilt ning lugemikust. Aimamisoskuse arendamine, hääle tugevusastmete (3–4 astet) ja lauselõpu intonatsiooni harjutamine. Kaasõpilase lugemise jälgimine ja lugemisvigade parandamine. Õpitud teksti lugemine lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa;

<p>Sõnavaratöö Taustteadmiste aktiveerimine, tundmatutesõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil). 2–3 sõna aktiveerimine teksti analüüsides ja taastades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taastab lühiteksti abivahendeid kasutades (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega)
<p>Teksti korduv lugemine ja analüüs. Lausetähenduse mõistmine. Samaviiteliste sõnade tähenduse mõistmine lausete tähendust seostades (lokaalse sidususe strateegia). Puuduva teabe tuletamine (oletatav koht, aeg, tegelaste vastastikune mõjutamine). Teksti kohta esitatud küsimustele vastamine valiklugemist kasutades. Dialogi struktuuri teadvustamine (<i>kes? kellele? mida ütles?</i>), õpetaja kommentaaride seostamine ütlusega (mida soovis, kuidas ütles).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • leiab õpitud tekstist küsimuste- korralduste abil sõnu ja lauseid, • järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil;
<p>Valiklugemine Sõnade ja lausete leidmine ning lugemine õpetaja juhendamisel. Illustratsioonide valimine ja sobitamine tekstiga, pildiseeria järjestamine. Küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva sõna/sõnaühendi või lausega. Kirjeldatud tegude hindamine (valik õpetaja esitatud variantide seast). Allteksti õpetajapoolne sõnastamine. Sisukokkuvõtte ühine sõnastamine.</p>	

Kirjutamine	
Ärakiri	
<p>Sõnade ja lühikeste lausete ärakiri pärast nende lugema õppimist (erinevalt paigutatud näidise järgi nii tahvlilt kui ka raamatust). Lühikeste sõnade (2–4 tähte) kirjutamine pärast analüüsi originaali jälgimata (st peast), pikemate sõnade kirjutamine 2–3 tähe kaupa.</p> <p>Kirjutatu kontrollimine originaali järgi. Häälimise tempo reguleerimine sõltuvalt kirjutamise individuaalsest kiirusest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teeb lugema õpitud lause ärakirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.
Õigekiri	
<p>Sõnaskeemi koostamine, sõna ladumine tähtedega pärast analüüsi skeemi järgi, sõnade ja lühikeste lausete (2–3 sõna) kirjutamine pärast analüüsi.</p> <p>Kirjutamisel järgitakse (õpetaja juhendamisel) algoritmi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) häälikujärje märkimine häälimisele toetudes, 2) häälikupikkuse märkimine võrdleva hääldamise abil, 3) tähe valimine skeemi järgi, 4) kirjutamine, järelkontroll. 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjutab analüüsitud 1–2- silbilise sõna häälikkoostist moonutamata;
Kirjatehnika	
<p>Väiketähtede kirjutamise harjutamine, suurtähtede õppimine; tähtede seostamine sõnas; tähemoonutuste äratundmine (üksiktäht, täht sõnas) ja parandamine.</p> <p>Kirjutamise tempo tõstmine.</p> <p>Orienteerumine (õpetaja juhendamisel) kirjutamisel tööraamatusse, vihikusse ja tahvlile.</p>	

Keeleteadmised ja –oskused	
Suur algustäht nimedes (inimesed, loomad, linnud) ja lause alguses.	
Lause lõpumärgid. Elusolendite ja esemete ning nende nimetuste praktiline eristamine, tegevuste ja omaduste ning neid väljendavate sõnade praktiline eristamine. Vastamine küsimustele kes?, mis?, mida teeb?; küsisõnade (kes?, mis?, mida teeb?) ja vastavate sõnavormide vastandamine. Üksikhäälikute ja häälikuühendite ning veaohlike häälikute praktiline äratundmine sõnas.	

Õppekirjandus

K. Karlep, A. Kontor, E. Vihm. *Aabits*. Tartu, Studium 2010.

K. Karlep, A. Kontor. Eesti keele tööraamat 2. klassile I–IV osa. Tartu, Studium2008.

E. Hiiepuu. Kirjatehnika vihik I–II. Tallinn, Avita 2000.

MATEMAATIKA

Eeldatavad õpitulemused 2.klassi lõpuks:

Õpitulemused

2. klassi lõpuks õpilane:

- 1) moodustab abivahendeid kasutades arve 1–20;
- 2) vastandab hulgaelemente arvuga (20 piires);
- 3) määrab arvu koha naturaalarvude reas (20 piires);
- 4) järjestab arve 1–20;
- 5) eristab kümnelisi ja ühelisi kahekohalises arvus (20 piires);
- 6) loeb ja kirjutab arve 1–20;
- 7) loeb, kirjutab ja lahendab liitmis- ja lahutamisvõrdusi 20 piires (järku ületamata);
- 8) kasutab vajaduse korral liitmise vahetuvusseadust;

- 9) lahendab kolme arvu liitmise või lahutamise liitülesandeid (10 piires);
- 10) seostab ajasuhteid *eile, täna, homme* nädalapäevadega;
- 11) eristab ajasuhteid *üleeile* ja *ülehomme*;
- 12) tunneb kellade liike ja kellaosade nimetusi;
- 13) määrab aega täistundides;
- 14) kasutab mõõtmisel pikkusühikut *sentimeeter*;
- 15) mõõdab joonlaua abil lõigu pikkust sentimeetrites;
- 16) võrdleb lõikude pikkusi mõõtmise tulemuste järgi;
- 17) joonestab ettemärgitud punktide järgi joonlaua abil kolmnurka ja nelinurka;
- 18) tajub lihttekstülesannete struktuuri, teab nende lahendamise üldpõhimõtteid ning vormistamisnõudeid;
- 19) teab rahaühikuid
- 20) koostab ja lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid summa ja vahe leidmiseks 20 piires (õpetaja abiga).

Õppesisu

1. Teise kümne arvude moodustamine (abivahendeid kasutades). Järgmise arvu tekitamine eelmisele arvule ühe lisamise (liitmise) teel.
2. Hulga, arvu ja numbrile vaheline seos. Arvule ja numbrile vastava hulga moodustamine.
3. Naturaalarvude rida 1–20. Arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras. Puuduvate arvude nimetamine. Arvu naabrite nimetamine.
4. Kümneline ja üheline, nende koht arvus. Ühe- ja kahekohalised arvud. Arvude 11–20 lugemine ja kirjutamine.
5. Järgarvud 1.–20.
6. Liitmine ja lahutamine 20 piires (konkreetsel materjalil ja arvudega). Liitmis- ja lahutamise avaldiste lugemine, kirjutamine ja lahendamine (20 piires). Puuduva tehtekomponendi leidmine (proovimise teel).
7. Liitmise vahetuvusseaduse praktiline kasutamine.
8. Kolme arvu liitmise või lahutamise liitülesannete lahendamine ($8 + 2 + 5$; $15 - 5 - 4$; $6 - 4 + 5$).
9. Ajasuhted: mõisted *nädal, puhke-* ja *tööpäevad, üleeile* ja *ülehomme*. Mõistete *eile, täna, homme* sidumine nädalapäevadega. Nädala kestus.
10. Ööpäevaosade üldistamine sõnaga *ööpäev*.
11. Kellaeg: kella liikide ja kellaosade nimetamine ja eristamine; suur ja väike osutid.
12. Kellaaja määramine täistundides.
13. Pikkusühikud: *sentimeeter* (cm). Nimetus, tähendus ja kasutamine; mõõtühiku valmistamine (1 cm); mõõtmistulemuste lugemine.
14. Joonlaua kasutamine mõõtmisel. Sirglõikude mõõtmine sentimeetrites. Lõikude pikkuste võrdlemine (mõõtmise tulemuste järgi).
15. Geomeetrilise kujundi elementide (*nurk, külge*) nimetamine ja loendamine. Kolmnurka ja nelinurka joonestamine (ettemärgitud punktide

järgi, joonlaua abil).

16. Lihttekstülesannete struktuuri tajumine. Lahenduse kirjalik vormistamine (küsimus, võrdus, vastus).
17. Lihttekstülesannete lahendamise üldpõhimõtete ja vormistamisnõuete tundmine.
18. Ühetehtelisi tekstülesannete koostamine ja lahendamine summa ning vahe leidmiseks 20 piires (õpetaja abiga). Suhete *rohkem-vähem* ja *pikem-lühem* kasutamine.
19. Rahaühikud: rahatähed ja mündid (20 piires).
20. Vajaliku summa moodustamine rahatähtedest ja müntidest. Praktilised harjutused rahatähtede ja müntidega.

LOODUSÕPETUS

Õpitulemused 2. klassi lõpuks :

- 1) täidab tuttavaid verbaalselt esitatud ühe- ja kaheosalisi tööjuhiseid;
- 2) nimetab, rühmitab kodukoha elusa ja eluta looduse objekte ja toob esile nende iseloomulikud tunnused (õpetaja abiga või küsisõnade toel);
- 3) võrdleb vaadeldavaid objekte 2–3 tajutava tunnuse põhjal (õpetaja suunamisel);
- 4) iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tugisõnadele toetudes);
- 5) keskendab õpetaja (täiskasvanu) suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile; teeb lihtsamaid loodusvaatlusi (õpetaja suunamisel); iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tugisõnadele toetudes);
- 6) kirjeldab peamisi aasta jooksul toimuvaid rütmilisi muutusi elus ja eluta looduses;
- 7) loetleb õpitud taimede nimetusi ja nende kuuluvusrühma (juurviljad, puuviljad, köögiviljad, lilled, lehtpuud, okaspuud);
- 8) loetleb õpitud loomade/lindude nimetusi ja tunneb kuuluvusrühma (metsloomad, (-linnud), koduloomad, (-linnud), rändlinnud), nimetab mõningaid fakte nende elu kohta;
- 9) nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, puid, taimi, loomi õpitu ulatuses;
- 10) kirjeldab 3–4 lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (pildile toetudes);
- 11) järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pereliikme olulise sündmusega/tegevusega.

Õppesisu

1. Ohutusnõuete järgimine.
2. Tuttavate verbaalselt esitatud ühe- ja kaheosaliste tööjuhiste täitmine iseseisvalt ja juhendajaga.
3. Kodukoha elusa ja eluta looduse objektide nimetamine ning rühmitamine (õpetaja abiga või küsisõnade toel).
4. Vaadeldavate objektide võrdlemine 2–3 tajutava tunnuse põhjal (õpetaja suunamisel).
5. Tähelepanu keskendumine vaatlusobjektile (täiskasvanu suunamisel). Lihtsamate loodusvaatluste tegemine (õpetaja suunamisel). Loodusvaatluste nähtude iseloomustamine (tabeli alusel, tugisõnadele toetudes).
6. Peamiste aasta jooksul toimuvate rütmiliste muutuste elus ja eluta looduses kirjeldamine.
7. Õpitud taimede nimetuste ja nende kuuluvusrühmade loetlemine (juurviljad, puuviljad, köögiviljad, lilled, lehtpuud, okaspuud).
8. Õpitud loomade/lindude nimetuste ja kuuluvusrühmade loetlemine (metsloomad, -linnud, koduloomad, -linnud, rändlinnud). Oluliste faktide nende elu tundmine.
9. Koduümbruse veekogude, pinnavormide, pude, taimede, loomade nimetamine õpitu ulatuses.
10. Aastaajale iseloomulikkude tegevuste kirjeldamine 3–4 lausega (pildile toetudes).
11. Aastaegadele vastavate kuude järjestamine (abivahenditele toetudes). Seostamine nende enda või oma pereliikme olulise sündmusega/tegevusega.

Teemad

AEG

- Aastaaegad ja kuud.
- Kellatundmine- täis- ja pooltund, veerand ja kolmveerand kellal. SUVI
- Suvekuud.
- Loodus suvel. Meri ja jõgi suvel.
- Suvise koolivaheaja meenutamine. SÜGIS
- Sügiskuud.
- Sügise tunnused eluta looduses, taime- ja loomariigis. Õhutemperatuur.
- Meri ja jõgi sügisel.
- Sügised tööd peres.
- Puuviljad. Köögiviljad.
- Sügisesed tähtpäevad. TALV
- Talvekuud.
- Talve tunnused eluta looduses, taime- ja loomariigis. Õhutemperatuur.
- Meer ja jõgi talvel. Ohutusnõuded veekogu ääres.
- Hoolitsemine meil talvituvate lindude eest.
- Talvised tööd peres.
- Talverõõmud. Kelgutamine, suusatamine, uisutamine.
- Talvised tähtpäevad. Aastavahetus.
- Eesti Vabariigi aastapäev. Eesti Vabariigi sümbolika. KEVAD
- Kevadkuud.
- Kevade tunnused eluta looduses, taime- ja loomariigis. Õhutemperatuur.
- Meri ja jõgi kevadel. Ohutusnõuded veekogu ääres.
- Rändlindude saabumine. Kevadlilled.
- Kevadtööd peres, aias ja põllul.
- Kevadised tähtpäevad. SUVEOOTUS
- Suvised rõõmud.
- Suveplaanid.

INIMESEÕPETUS,

Õpitulemused

2. klassi lõpuks õpilane:

- 1) tavaolukorras suhtlemisel tervitab, palub, tänab, vabandab;
- 2) teab oma vanust, sünnipäeva ja kodu aadressi;
- 3) alustab ja jätkab dialoogi tavalistes olukorras;
- 4) osaleb õpetaja suunamisel (õppe)mängudes, jagab mänguasju;
- 5) nimetab näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni (4 erinevat);
- 6) hindab õpetaja abiga kaaslaste igapäevaseid käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meelditasandil;
- 7) tunneb ära olukorru, kus kedagi kiusatakse;
- 8) kirjeldab ja järgib õpetaja meeldetuletusel hügieeninõudeid igapäevaste tegevuste käigus, nohu/köha korral (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms);
- 9) nimetab illustratsioonidele toetudes vajalikke toidukordi ja tervisele kasulikke toite;
- 10) käitub söögilauas viisakalt (palub, tänab, räägib vaikse häälega, hoiab puhtust);
- 11) kirjeldab üksteisega arvestamise võimalusi peres;
- 12) selgitab lähemaid sugulussuhteid;
- 13) teab oma vanemate ja koolitöötajate ameteid;
- 14) määrab aega täistundides;
- 15) kirjeldab ja väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;
- 16) eristab oma, võõrast ja ühist asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;
- 17) väärtustab ausust asjade jagamisel;
- 18) teab sagedasemaid ohtusid kooliteel liiklemisel ja võõraste inimestega suhtlemisel, oskab pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks

Õppesisu

1. Tavaolukorras suhtlemisel tervitamine, palumine, tänamine, vabandamine.
2. Oma vanuse, sünnipäeva ja kodu aadressi teadmine.
3. Alustamine ja jätkamine dialoogi tavalistes olukorras.
4. Kutsumine kaaslaste tavalist (õppe)mängu mängima; valimine ja jagamine rollide ning mänguasjade (õpetaja suunamisel).
5. Näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni nimetamine (4 erinevat).
6. Hindamine kaaslaste igapäevaste käitumisaktide õige/vale-, meeldib / ei meeldi-tasandil (õpetaja abiga).
7. Äratundmine olukorru, kus kedagi kiusatakse.
8. Kirjeldamine ja järgimine (õpetaja meeldetuletusel) hügieeninõuete igapäevaste tegevuste käigus, nohu/köha korral (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms).

9. Vajalike toidukordade ja tervisele kasulike toitude nimetamine (illustratsioonidele toetudes).
10. Viisakas käitumine söögilauas (palumine, tänamine, vaikse häälega räägimine, puhtuse hoiamine).
11. Kirjeldamine üksteisega arvestamise võimaluste peres.
12. Lähemate sugulussuhete selgitamine.
13. Oma vanemate ja koolitöötajate ametite teadmine.
14. Aja määramine täistundides.
15. Kirjeldamine ja väärtustamine oma tegevuste, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.
16. Oma, võõrase ja ühise asja eristamine. Mõistmine, et võõrast asja ei tohi loata võtta.
17. Aususe asjade jagamisel väärtustamine.
18. Raamatu hoidmine. Raamatukogus käimine.
19. Teadmine sagedasemate ohtude kooliteel liiklemisel ja võõraste inimestega suhtlemisel. Pöördumine täiskasvanu poole abi saamiseks.

Võimalikud õppeteemad

MINA ja MEIE

- Klassikaaslased, sõbrad, suhtlemine nendega. Suhtlemine õpetajatega.
- Õige ja vale käitumine. Õpilasreeglite mõistmine.
- Koolitöötajate ametid.
- Teise inimese kuulamine. Antud lubaduste täitmine.
- Mängude osalemine. Rollide ning mänguasjade valimine ja jagamine. MINA ja MINU PERE
- Vanus. Sünnipäev. Aadress.
- Onu, tädi. Onude, tädide lapsed.
- Vanemate ja väikeste inimeste abistamine.
- Kodused tööd. Tööde jaotus.
- Oma asjade eest hoolitsemine.
- Oma vanemate töökohad ja ametid. MINA ja ASJAD
- Minu oma. Meie oma.
- Hoolitsemine ühiste asjade eest.
- Laenu palumine ja selle tagastamine.
- Raamatu hoidmine. Raamatu laenutamine raamatukogust. MINA ja KODU
- Küla. Linn. Maakond. Riik.
- Eesti vabariigi sümboolika.
- Inimeste elukutsed kodukohas.
- Kodukoha vaatamisväärtused. MINA ja TERVIS
- Päevakava.

- Terve ja haige laps. Haiguse tundemärgid.
- Igapäevane pesemine. Hammaste tervishoid.
- Tervislik toitumine. Värske aed-ja puuviljad. Maiustused. Käitumine söögilauas.
- Tuleohutuseeskirjade järgimine lapse igapäevastes tegevustes. Käitumine tulekahju korral.
- Käitumine veekogude juures, basseinis, veekeskuses.
- Käitumine metsas, loodusmatkal. Loodussäästlik käitumine. MINA ja TÄNAV
- Ohud sõiduteel. Sõidutee ületamine. Valgusfoor.
- Käitumisreeglid liiklusvahendites.
- Koolitee kirjeldus.
- Üldkasutatav transport. Ohud seisva liiklusvahendi varjust väljumisel.
- Ohud talvisel teel.
- Jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmine. Ohud.