

HAGUDI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kehtestatud direktori 30.08.2016. a käskkirjaga nr 1-4/97

SISUKORD

Üldsätted.....	5
Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid	6
Põhikooli sihiseade.....	6
Üld-ja valdkonnapädevuste kujundamine	7
Õppekorraldus ja tunnijaotusplaan.....	9
Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti	9
Lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused	10
Karjäärinõustamise korraldus.....	11
Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused.....	11
Hindamise korraldus	12
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord.....	12
Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	13
Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	14
Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	14
Lisad	15

Üldsätted

1. Hagudi Põhikooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ alusel.
2. Kooli õppekava on koolis õppe-ja kasvatustegevuse alusdokument. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse Põhikooli riiklikust õppekavast. Kooli õppekava koostamisel on arvestatud piirkonna ja kogukonna vajadusi ning materiaalseid ressursse.
3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise eest vastutab õppealajuhataja. Õppekava kehtestab kooli direktor.
4. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkonniti koondatud ainekavadest klassiti.
5. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) kooli eripära, väärtused ning õppe-ja kasvatusesmärgid;
 - 2) üld-ja valdkonnapädevuste kujundamine;
 - 3) Õppekorraldus ja tunnijaotusplaan;
 - 4) Lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
 - 5) karjäärinõustamise korraldus;
 - 6) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused
 - 7) hindamise korraldus;
 - 8) hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted;
 - 9) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - 10) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid

Hagudi Põhikooli **visioon** on olla vastutustundlikke maailmakodanikke kasvatav kogukonnakool.

Hagudi Põhikooli **missiooniks** on seista kõikide huvigruppide heaolu eest, tagada õpikeskkond, mis arvestab laste individuaalse eripära, vajaduste ja võimetega, hoolida kõigi tervisest ja tagada kõigi turvalisus ning suunata ja toetada õpilaste võimetest, omanäolisusest ja motivatsioonist lähtuvat arengut.

Hagudi Põhikool **väärtustab**

- isiklikku arengut;
- uuenduslikkust;
- omanäolisust;
- ühtekuuluvust.

Põhikooli sihiseade

Hagudi Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Oluline on aidata kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Hagudi Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.

Hagudi Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Hagudi Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

Hagudi Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Hagudi Põhikool pöörab erilist tähelepanu eesti keele õppele, et tagada eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimine ja areng.

Üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine

Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja kooliastmes taotletavateks pädevusteks.

Riiklikult sätestatud üldpädevusi kujundatakse meie koolis järgmiselt:

1) Kultuuri- ja väärtuspädevus

- kooli kodukorra kaudu;
- klassijuhatajatundide kaudu;
- arenguveestluste kaudu;
- ühisürituste kaudu (sh rahvakalendri tähtpäevade tähistamine);
- huvitegevuse kaudu;
- õppekäikude kaudu;
- ainenädalate kaudu;
- traditsiooniliste aktuste (1.september, kooli aastapäev, vabariigi sünnipäev, emakeelepäev, lõpuaktus) kaudu;
- tervist edendavate ürituste kaudu (spordipäevad, maastikumäng);
- loomekonkurssidel osalemise kaudu;
- ainetundides
- igapäevaste elusituatsioonide lahendamise kaudu.

2) Sotsiaalne ja kodanikupädevus

- ainetundides;
- klassijuhatajatundide kaudu;
- arenguveestluste kaudu;
- ühisürituste kaudu (sh rahvakalendri tähtpäevade tähistamine);
- huvitegevuse kaudu;
- õppekäikude kaudu;
- ainenädalate kaudu;
- traditsiooniliste aktuste kaudu;
- tervist edendavate ürituste kaudu;
- kooli kodukorra kaudu;
- meeskonnatöö oskuste kujundamise kaudu võistlussituatsioonis ja igapäevastes tegevustes.

3) Enesemääratluspädevus

- klassi ühisürituste kaudu;
- huvitegevus (ühisüritused, huviringid);
- karjääriõpe;
- ainetunnid (kirjeldatud ainekavas);
- kooli traditsioonid (aktused, ühisüritused);
- osamine aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel;
- õpilasesinduse kaasamise kaudu otsustusprotsessidesse;
- tugiteenused (sotsiaalpedagoogi, psühholoogi abi);
- projektiõpe;
- loovtööd;
- tervist edendavad üritused.

4) Õpipädevus

- kogu õppeprotsessi kaudu nii koolis kui koduste õpiülesannete kaudu;
- ulatuslike tööde planeerimise kaudu;
- koolisest ja koolivälisest projektide kaudu;
- edasiõppe planeerimise kaudu;
- vajadusel kooli tugisüsteemi kaudu;
- aineolümpiaadideks, konkurssideks valmistudes.

5) Suhtluspädevus

- kogu õppeprotsessi (individuaalne ja meeskonnatöö) kaudu;
- kooli ühisürituste kaudu;
- erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel osalemise kaudu;
- läbi kõikide õppeainete õigekirja jälgimise kaudu;
- kooli kodukorra järgimise toel.

6) Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

- ainenädalate kaudu;
- huviringide tegevuse kaudu;

7) Ettevõtlikkuspädevus

- loov- ja rühmatööde kaudu;
- õpilasesinduse kaudu;
- huviringide tegevuse kaudu;
- klassivälisest ürituste kaudu;
- klassijuhataja ja õpilaste koostöö kaudu;
- noorteorganisatsioonide ja teiste ettevõtete kaasamise kaudu.

8) Digipädevus

- arvutiõppe tundide kaudu;
- õppetunnis õpilaste isiklike nutiseadmete kasutamise kaudu;
- õppetunnis robotikavahendite kasutamise kaudu;
- erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel osalemise kaudu;
- ulatuslike tööde planeerimise kaudu;
- koolisest ja koolivälisest projektide kaudu;
- huvihariduse kaudu.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna.

Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja koolivälise tegevuse. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) eesti keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;

- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

Valikõppeaineteks on liiklus- ja arvutiõpetus.

Õppekorraldus ja tunnijaotusplaan

Hagudi Põhikoolis võib õpet või korraldada mitmel viisil

- 1) kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel;
- 2) erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas.

Õppe ajakasutuse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna.

Vastavalt riiklikus õppekavas sätestatud maksimaalsele nädalakoormusele on tunnikoormus klassiti järgmine:

- 1. klass – 20 õppetundi;
- 2. klass – 23 õppetundi;
- 3. klass – 25 õppetundi
- 4. klass – 25 õppetundi;
- 5. klass - 28 õppetundi;
- 6. klass – 30 õppetundi
- 7. klass – 30 õppetundi;
- 8. klass – 32 õppetundi;
- 9. klass – 32 õppetundi.

Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib Hagudi põhikool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes ja valikainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus. Klasside liitmise ainetundides kehtestab kooli direktor õppeaasta algul.

Õppeaine	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Eesti keel	7	7	6	5	4	4	2	2	3
Kirjandus					2	2	2	2	2
Inglise keel		1	3	4	4	3	3	3	3
Vene keel						3	3	3	3
Matemaatika	3	5	5	5	5	5	5	4	5
Loodusõpetus	2	1	1	2	2	3	2		
Inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
Bioloogia							2	2	1
Geograafia							2	2	2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Ühiskonnaõpetus						1			2
Ajalugu					2	2	2	2	2
Muusikaõpetus	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunst ja tööõpetus	3	3	3						
Kunst				1	1	1	1	1	1
Tööõpetus				2	2	2	2	2	1
Keh.kasv + rütmika	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	2
*Liiklusõpetus			1						
*Arvutiõpetus				1	1			1	
Kokku nädalas	20	23	25	25	28	30	30	32	32

* – valikaine

Lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Hagudi põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Hagudi Põhikooli 8.klassis korraldatakse õpilastele läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.

Loovtöö korraldus on esitatud kooli õppekava [lisas 1](#) ja loovtöö kirjaliku osa ülesehitus ja vormistamise [lisas 2](#).

Karjäärinõustamise korraldus

Karjääriinfo ja nõustamine toimub koostöös Rapla Rajaleidja keskusega, kus pakutakse karjääri- ja õppenõustamisteenuseid. Keskuse sihtgrupiks on kuni 26-aastased lapsed ja noored, kellele on pakutav teenus tasuta.

Karjääriõpetus toimub läbiva teemana ainetundides, klassijuhatajatundides, huviringide kaudu ja Rapla Rajaleidja keskuses. Tööd koordineerib kooli karjäärikoordinaator.

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Koolis mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused. Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte. Õpet kavandades ja ellu viies võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest.

Tundides kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras, tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga. Arvestades õpilase individuaalsust, kasutatakse ainetundides diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastmega õppida. Koolis kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid.

Õpet korraldatakse ka väljaspool kooliruumi (kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Õppekäik on üldjuhul tervet õppepäeva hõlmav õppeprotsess, mis sisaldab ainetevahelist lõimumist, arendab üld- ja ainealaseid pädevusi ning käsitleb läbivaid teemasid.

Ekskursioon on ühe- või mitmepäevane klassi ühisüritus, mis ei ole kooli õppekavas täpselt fikseeritud.

Projekti all mõistetakse ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud tööd, millel on kindel vastutaja, eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ning järelduste tegemisega.

Võimalikud on ka **individuaalprojektid**, mille elluviimiseks meeskonda ei moodustata. Näiteks õppelaagrid ja -ekskursioonid, temaatilised näitused, erinevad olümpiaadid ja konkursid, traditsioonilised ülekoolilised üritused, maakondlikel aineüritustel osalemine, vabariiklikel projektipakkumistel osalemine, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine.

Õppetööd toetavad ülekoolilised, koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust või enne II poolaasta algust. Osalemine projektitöös arendab õpilases oskust töötada iseseisvalt ja meeskonnas, oskust eesmärgi seada ja tulemusi analüüsida, oskust loovalt

mõelda ja omandatud teadmisi uutes olukordades kasutada. Koolidevahelised ja rahvusvahelised projektid annavad õpilasele kogemuse õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes ja multikultuursetes keskkonnas.

Hindamise korraldus

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikul;
- 2) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 3) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hagudi Põhikool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise kohta õppeaasta lõpus.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse kooli hindamise korralduses [lisas 3](#).

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks koostatakse õpilasele koostöös klassijuhataja, aineõpetajate, lapsevanema ja erispetsialistidega individuaalse arengu jälgimise kaart. Direktor määrab individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutaja.

Hagudi Põhikoolis õpib hariduslike erivajadustega õpilane tavaklassis.

Kui Hagudi Põhikooli tuleb õppima eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga, koostatakse individuaalne õppekava.

Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, rakendatakse individuaalne õppekava üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava kehtestab põhihariduse standardi intellektipuudega õpilastele, kes nõustamiskomisjoni soovitusel ja vanema nõusolekul õpivad lihtsustatud õppes. Põhikooli lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on lihtsustatud õppe puhul kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku 2. tasemel kirjeldatud üldnõuetega.

Õpilaste nõustamisega tegeleb klassijuhataja, kaasates vajadusel juhtkonna, tugispetsialisti ja aineõpetajad. Meetmete rakendamise vajaduse otsustavad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem. Vajadusel suunatakse õpilane logopeedi, eripedagoogi või psühholoogi juurde konsultatsioonile Rapla Rajaleidja Keskusesse.

Direktori otsusega võib haridusliku erivajadusega õpilasele rakendada järgmisi meetmeid:

- 1) pikapäevarühmas osalemine;
- 2) kohustuslik konsultatsioon;
- 3) õpiabirühmas osalemine;
- 4) individuaalse õppekava rakendamine.

Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav juhendamine konsultatsioonitundides.

Klassijuhataja, aineõpetaja või tugispetsialist nõustavad vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Hagudi Põhikooli karjäärikoordinaator korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või nõustamine) kättesaadavuse.

Hagudi Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta algul.

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate omavahelises koostöös töötatakse välja ja rakendatakse uusi meetoodilisi lahendusi, märgatakse ja toetatakse koos tugispetsialistidega õpilaste hariduslikke erivajadusi, korraldatakse ühisprojekte ja osaletakse koostööprojektides.

Õpetajate koostöö vormideks on õppenõukogu, koostöötund, nõupidamine ja sisekoolitus.

Õppeaasta eesmärgid ning nende saavutamiseks tehtavad tegevused planeeritakse ja kinnitatakse eelneva õppeaasta viimases õppenõukogus.

Kogu kollektiiv on kaasatud kooli sisehindamisse ja arengukava loomisesse.

Vajadusel koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga.

Õpetaja koostab igaks õppeaastaks oma õppeaines töökava. Töökava vormi ja detailsuse astme otsustab aineõpetaja. Töökava kohustuslikud elemendid on:

- aeg
- õppeteemad
- oodatavad õpitulemused
- hindamine

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Hagudi Põhikooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse üks kord õppeaastas. Õppeaasta jooksul õppekava puudutavad küsimused arutatakse läbi õppenõukogus.

Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule

Kooli õppekava muudatused algavaks õppeaastaks kehtestab direktor eelneva õppeaasta augustikuus.

Lisad

Lisa 1. Loovtöö korraldus

Lisa 2. Loovtöö kirjaliku osa ülesehitus ja vormistamine

Lisa 3. Hindamise korraldus

Lisa 4. Ainekavad