

Liiklusõpetuse ainekava

1. Üldalused

1.1 Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Liiklusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab motivatsiooni, huvi ja teadmised iseseisvaks liiklemiseks;
- omandab eluks vajalikud oskused ja teadmised liiklusest;
- omandab suhtlemisoskuse ja koostööharjumused.

1.2 Liiklusõpetuse korraldus ja kirjeldus

Liiklusõpetuse tund toimub 3. klassile üks kord nädalas ja vabatahtlikkuse alusel võivad ka 4. klassi õpilased tunnis osaleda.

Liiklusõpetus on kooli õppe- ning kasvatusgevuse osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.

Koolis on liiklusõpetuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, liiklusmärkide- ja eeskirjade tundmine lähtudes liikluskeskkonnast. Lapse arendamine, õpetamine ja kasvatamine toimub elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

Liikluskultuur

on osa üldisest käitumiskultuurist, olles üksikisikule taandatult inimese võimel, kasvatusel, teadmistel, keskkonna eripäral ja ühiskonna väärtushinnangutel põhinev tahe ja harjumus liikluses kehtivaid norme järgida ja kaasliiklejatega arvestavalt käituda.

Sagedasti on antud hinnanguid liikluskultuuri tasemele ja räägitud vajadusest eesti madalat liikluskultuuri tõsta. Samas ei ole piisavalt püütud lahti mõtestada selle termini sisu – räägitakse ühest või teisest abinõust, mille rakendamine peaks sealsamas tõstma ka liikluskultuuri taset tervikuna. Reaalsuses see kahjuks nii lihtsalt ja otseses seoses ei toimi. Liikluskultuuri muutus on pikaajaline protsess ja selle taseme paranemine eeldab inimese käitumist kujundavate paljude tegurite järjepidevat mõjutamist ning soovitud hoiakute ja käitumise kujunemiseks vajalike tingimuste loomist.

Miks liiklusõpetus?

Nii nagu igasugune kasvatus peab ka liiklusõpetus algama varakult. Esimesed õpetajad ja eeskujud andjad on vanemad. Võtab ju laps omaks kodus käibivad normid ning sobitab nendega oma käitumise. Kodust saab laps alateadlikult kaasa eeskujud kogu eluks, omandab käitumise alustõed, suhtumise liiklusesse ja ümbritsevasse liikluskeskkonda. Kõik see kujuneb vanemate ning teiste täiskasvanute liikluskäitumise jäljendamisenä. Liiklusõpetuse eesmärkide realiseerimine oleneb sellest, kuidas õpetaja õpetab, milline on tema liiklusõpetustegevus. Oma tegevuse otstarbekuse ja taotluse põhjendamisel lähtub õpetaja oma kogemustest

ja kasvatusteadmistest. Liiklusõpetust ei ole võimalik läbi viia eraldi, ühe tegevusena, kasvatusena eri osana. See on pidev kogu elu vältel

1.3 Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1. põhinevad õpitavad ülesanded ja harjutused lapse igapäevaelu liikumisel ja liiklemisel
2. on tähtis, et õpilased omandaksid liiklusõpetuse tundides tegutsemise ja käitumise oskused, harjuksid täitma ohutus-ningliikluseeskirju;
3. võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (ise seisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
4. rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
5. laiendatakse õpikeskkonda: looduskeskkond, kooliõu jne;
6. kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõpet: õuesõpe, rollimängud, arutelud, analüüs jne.

1.4 Hindamine

Liiklusõpetuse hindamisel lähtutakse õppeaine eesmärkidest ja saavutatud õpitulemustest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi, aktiivsust ja kaasatõttamist tunnis, tegevuse/harjutuse omandamiseks tehtud pingutust ning püüdlikkust kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava eesmärkidele ning õpitulemustele. Hindamise eesmärgiks on õpilase arengu toetamine, tagasiside andmine tema arengu kohta, õpilase innustamine ja suunamine sihikindlalt õppima ja harjutama. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Õpilane teab:

- mida ja millal hinnatakse,
- milliseid hindamisvahendeid kasutatakse,
- millised on hindamise kriteeriumid.

2. Õppeprotsessi kirjeldus ja sisu

2.1 Õppesisu

- Liikumise ja liiklemise tähtsus inimese tervisele.
- Liiklemissoovitused I kooliastme õpilasele.
- Liiklemine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslase käitumise kirjeldamine ning hinnangu andmine liikluses.
- Tutvustada liikluseeskirja, kui õigusakti; seadus mis on täitmiseks.
- Seaduskuulekus liikluses.
- Liiklusmärkide tutvustamine:
- Liiklusmärgid jalakäijale, jalgratturile, sõidukijuhile. Liiklusmärkide tähenduse lugemise oskuse arendamine.
- Liiklemine liiklusvahendiga, turvanõuded.
- Ohutu liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid tunnis; ohutu ja kaaslase arvestav käitumine erinevate liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine õuealal ja kooliteel.
- Liiklemine pimedal ajal ja helkuri kasutamine