

### **Lisa 3. Hindamise korraldus**

#### **Hindamise alused**

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekava ja selle alusel koostatud kooli õppekava nõutavatest teadmistest ja oskustest.

Kui õpilasele on vastavalt põhikooli riikliku õppekava nõuetele koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

#### **Hindamise eesmärk on**

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

#### **Hindamisest teavitamine**

Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele klassijuhatajad ja aineõpetajad iga õppeaasta algul.

Õpilasel on õigus saada teavet oma hinnete kohta klassijuhatajalt ja/või aineõpetajalt ja/või e-koolist.

Lapsevanemad saavad igapäevaselt teavet hinnete kohta e-kooli või vajadusel hinnetelehe kaudu, kui puudub võimalus liituda e-kooliga.

Õpilaste vanemaid teavitatakse trimestrite õppetulemustest lisaks e-koolile vajadusel ka pabertunnistuste vahendusel. Õppeaasta lõpus saavad kõik õpilased pabertunnistuse.

Kooli õppekavas sätestatud hindamise korralduse avalikustab kool avaliku teabe seaduse alusel kooli kodulehel.

#### **Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus I kooliastmes**

Õpilaste hindamisel rakendatakse ühtsetel alustel kujundava hindamise põhimõtteid, andes suulist ja kirjalikku tagasisidet, mis kirjeldab õpilaste sotsiaalsete oskuste ja erinevate õppeainete teadmisi, oskusi ning tegevusi.

I kooliastmes on hinnangu kujunemisel määravaks õpilase areng, st hinnangu andmine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside andmisel rõhutatakse õpilase tugevusi: mida ta teab, mida ta teha oskab ja kuidas ta õppijana areneb.

Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta. Meie kooli tunnistusel ei ole eraldi välja toodud hoolsuse või käitumise hinnangut, vaid see kajastub õpi- ja sotsiaalsete oskuste all. Tunnisiselt on lisaks kasutusel erinevad templid, mille tähendust on õpilastele selgitatud.

**Kokkuvõtva hindamise** aluseks on ainekavades esitatud õpitulemustest, osaoskustest ja õppesisust lähtuvad õppe-eesmärgid (PRÕK § 21 lg 1).

Kokkuvõttev hindamine on 1.-3. klassis õppeprotsessi käigus antud sõnalise tagasiside koondamine trimestrihinnanguks.





Kokkuvõtva hinnangu jaoks on välja töötatud märkide süsteem, mis on seotud Hagudi kooli motoga: *Hagudist tõusevad tähed*. Kokkuvõtvas hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd õpitulemused on saavutatud.



I kooliastme tunnistus on üles ehitatud nii, et õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas riiklikus ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ka kooli õppekavas on kirjeldatud vastava klassiastme oodatavad õpitulemused, mis on koondatud osaoskuste kaupa.

I kooliastmes keskendutakse lapse loomulikule arengule. Kool kasutab arengule viitavaid sümbolhindeid, mille põhjal on võimalik aru saada, kui kaugel on laps õpitulemuste saavutamisest. Iga laps areneb erinevas tempos, vastavalt oma individuaalsusele, oluline on jõuda eesmärgile õppeaasta lõpuks.

Kokkuvõttev hindamine toimub I kooliastmes kolm korda õppeaastas. Õpilase järgmisse klassi üleviimine toimub põhikooli riikliku õppekava § 22 alusel. Järgmisse klassi üleviimise aluseks on I kooliastmes õppeaasta lõpuks saavutatud õpitulemused.

### Sümbolhinded ja nende tähendused

	Õpilane vajab täiendavat abi ja toetust (suunatud õpiabisse).
	Õpilane liigub õpitulemuse suunas kõrvalise abi toel.
	Õpilane liigub õpitulemuse suunas üsna iseseisvalt, vajab mõningast suunamist.
	Õpilane on saavutamas nõutavat õpitulemust.

	Õpilane on õpitulemuse saavutanud täiel määral.
	Õpilane on õpitulemuse saavutanud täiel määral ja selle ületanud, ta on valmis tegema lisatööd edasise arengu nimel.

## Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus II ja III kooliastmes

Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust seada eesmärke, mis aitab hinnata oma õppimist ja käitumist ning tõsta õpimotivatsiooni.

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste, esituste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

Aineõpetaja teeb trimestri esimese nädala jooksul õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende hindamise aja ja vormi. Kui õpilane sel ajal puudub, siis pöördub ta vastava informatsiooni saamiseks aineõpetaja poole.

Trimestri õpitulemuste omandamist kontrollivate tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega e-kooli kontrolltööde plaani abil.

Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse hindeid viie palli süsteemis.

Kui suulist vastust, esitust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järelevastamine toimub kokkuleppel aineõpetajaga. Järelevastamise hinne ehk parandatud hinne on e-koolis märgitud tärniga. Trimestrihinne panekul arvestab aineõpetaja kõiki trimestri jooksul saadud hindeid.

Kui õpilane on trimestri jooksul ainetunnist rohkem kui 50% puudunud, võib aineõpetaja jätta trimestrihinne välja panemata.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt hinnatakse vastavat suulist vastust esitust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindegaga "nõrk".

Õpilast, kes põhjuseta keeldub kokku lepitud ajal teadmiste ja/või oskuste kontrollist, hinnatakse hindegaga "nõrk".

### Hindamisel viie palli süsteemis:

Hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse trimestri jooksul õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid.

Hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse trimestri jooksul õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.

Hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse trimestri jooksul õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus.

Hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse trimestri jooksul õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.

Hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse trimestri jooksul õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

**Kokkuvõttev hindamine** on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks. Õpilast ja vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest e-kooli või pabertunnistuse kaudu.

Kui õppeaine trimestrihinne või -hinnang on jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval trimestril omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk” või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse tugisüsteem vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Trimestrihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne viimase trimestri lõppu.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne viimase trimestri lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase trimestri lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

Õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kohaldatakse erisused järgmisse klassi üleviimise ajas, vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule.

### **Põhikooli lõpetamine**

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes õpib keelekümblusklassis või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.

Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse Põhikooli riikliku õppekava §-des 20–22 sätestatust.