

HAGUDI PÕHIKOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE ÕPPEAASTATEL 2015/2016 ja 2016/2017

Alustasin tööd Hagudi Põhikooli (edaspidi Hagudi kool) direktorina 2015. aasta augustis, siis puudus koolil kehtiv arengukava. Viimane kehtiv arengukava lõppes aastal 2011. Olen tutvunud Hagudi kooli arengukava projektiga aastateks 2012-2014, mis ei saanud valla kinnitust. Seega ei ole mul võimalik sisehindamise aruannet läbi viia kooli eelmisest arengukavast lähtudes, vaid analüüsin enda tegevust direktorina kahe aasta vältel.

Asunud tööle, hakkasin oma meeskonda looma ja enda kui juhi nägemust-visiooni nullist üles ehitama. Pärast meeskonna loomist, mis lõppes 2017. a kevadel, sain hakata uuenenud meeskonnaga uut arengukava koostama. Et koolis toimunut paremini mõista, sai kooli kutsutud kriitilise sõbra programm, nende raport andis arengukava loomiseks hea ülevaate. Hagudi kooli hoolekogu on olnud minu tegevusest koolis teadlik ja mind direktorina antud olukorras toetanud.

1. Üldandmed õppeasutuse kohta (andmed aastast 2017 oktoober)

1.1. ÕPPEASUTUSE NIMETUS: HAGUDI PÕHIKOOL	
1.2. Direktor	Lea Vendik
1.3. Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Kooli 1, Hagudi, Rapla vald
telefon	487 1499
e-post	kool@hagudi.ee
kodulehekülg	www.hagudi.ee
ametlik facebooki lehekülg	www.facebook.com/hagudipohikool/
1.4. Pidaja, tema aadress	Rapla Vallavalitsus, Viljandi mnt 17, Rapla
1.4. Laste/õpilaste arv	38/90
1.5. Personali arv	34
1.6. Pedagoogilise personali arv	24
1.7. Sisehindamise periood	Õppeaasta 2015/2016 ja 2016/2017

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Hagudi kool on väike lasteaiaga põhikool, mis toimib nagu perekond. Roheline ja turvaline keskkond meeldib nii lastevanematele kui ka lastele ning kooli töötajatele. Kõik tunnevad kõiki ja pahandused, kiusamine ning õpiraskused avastatakse kiiresti. Lasteaiaõpetajad teevad head koostööd algklassiõpetajatega, mis loob lastele turvalise ülemineku lasteaiast kooli. Hagudi kool õpib loodust looduses, võttes osa erinevatest loodusalastest õppeprogrammidest. Õpetajad kasutavad paindlikult erinevaid õppemeetodeid: õuesõpe, projektõpe ja avastusõpe.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Hagudi kooli sisehindamise eesmärk on parendada kooli valdkondi (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustöö) analüüsides ja tehes ettepanekuid kooli edasiseks arenguks. Hagudi kooli sisehindamist koordineerib direktor, kaasates õppealajuhataja, õpetajad ja teised koolitöötajad. Sisehindamist teostatakse regulaarselt kogu õppeaasta vältel. Sisehindamine planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis. Kooli töötajaid teavitatakse, millal ja mida töötajatelt seoses kavandatava sisehindamisega oodatakse.

Üks sisehindamise osadest on sisekontroll, mis toimub meie koolis pideva protsessina. Sisekontroll koosneb eelmise aasta sisehindamise analüüsist ja parendusvaldkondadest, pedagoogide enesehindamisest ning koolis läbi viidud rahulolu-uuringute tulemustest (õpilased, lapsevanemad, õpetajad). Kooli hoolekogu võtab oma pädevuse piires osa sisehindamisest (eelarve kooskõlastamine, lasteaijalaste arvu kinnitamine, sisehindamise aruande kooskõlastamine, kodukorra ja õppekava muudatuste läbiarutamine).

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

4.1. Hagudi kooli hetkeolukorra analüüs 2017. aasta kevad

Hetkeolukorra analüüsi koostamisest võtsid osa kooli õpilasesinduse ja õpetajate töörühmad.

Analüüsis on esitatud järgmised punktid:

- 1) tugevused, mis toetavad Hagudi kooli arengut;
- 2) nõrkused, mis pidurdavad Hagudi kooli arengut;
- 3) ohud, mis võivad takistada Hagudi kooli arengut;
- 4) lahendused ja võimalused, mis on suunatud Hagudi kooli arengule, on esitatud Hagudi kooli arengukavas 2017 – 2021 tegevuskavas.

	Tugevused	Nõrkused	Ohud
Õpikeskkond	<ul style="list-style-type: none"> • soodne asukoht looduskaunis kohas • kauaaegne haridustraditsioon • hubane koolimaja • ei ole liitklasse • pikaajalised traditsioonid • oma köök • spordisaali kasutamise võimalus • mitmekesine huvitegevus • hea infovahetus • raamatukogu samas majas 	<ul style="list-style-type: none"> • asukoha potentsiaali parem kasutamine • füüsiline õpikeskkond vajab kaasajastamist • puudub nõuetekohane staadion • kooli sisekujundus vajab uuendamist • tööõpetuse ruumid vajavad uuendamist • koolitee on liiklusohklik 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilaste arv on piiri peal • liitühmades õppimine vähendab nõrgemate õpilaste tulemuslikkust ja rahulolu õpitulemustega • eelarvevahendite vähesus ei võimalda füüsilist õppekeskkonda arendada
Õppe- ja kasvatustöö	<ul style="list-style-type: none"> • õpilaste väike arv võimaldab pakkuda neile rohkem individuaalset tähelepanu • arvestatakse õpilaste hariduslike erivajadustega • head tulemused õpilasvõistlustel ja olümpiaadidel • pädevuste kujunemist toetav huvitegevus • toimiv arenguestluste süsteem 	<ul style="list-style-type: none"> • sotsiaalsed probleemid • õppeainete vähene lõimimine • praktilise ja probleemõppe vähesus, • pikapäevarühma ümberkorraldamine • passiivne õpilasesindus 	<ul style="list-style-type: none"> • kooli õiguste ja kohustuste ebaproportsionaalsus ühiskondlikul tasandil • õpilaste sagedasest koolist puudumine tervislikel ja perekondlikel põhjustel • põhjuseta puudumised • puudulikud hinded ja käitumisprobleemid
Personal ja töökorraldus	<ul style="list-style-type: none"> • püsiv õpetajaskond • õppekvaliteedi stabiilsus • demokraatlik ja avatud juhtimisstiil • usaldus kooli juhtkonna ja õpetajate vahel • personalil on võimalus loovaks tööks ja eneseteostuseks • õpetajaskonna arengupotentsiaal • kollektiiv väärtustab meeskonda ja partnereid • igapäevased koostöötunnid juhtkonnale ja õpetajatele • igakuised lasteaiaõpetajate koostöötunnid • koostöötundide memode koostamine ja jagamine 	<ul style="list-style-type: none"> • mõnede töötajate vähene seotus kooli tervikliku arendamisega • õpetajate IKT - pädevuste puudulikkus • IKT vähene rakendamine õppetöös • puudub haridustehnoloog • õpetajate vähene ettevalmistus õpilase individuaalse arengu toetamiseks • puudub süsteem HEV - õpilastega töötamiseks • ametijuhendid ei vasta tänapäevastele nõuetele 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilaste vähenev arv on toonud kaasa personali vähendamise (huvijuht ja sekretär) • täiskohaga õpetajate vähesus • osalise kohaga õpetajad ei tee majas arendustööd
Koostöö huvigruppidega	<ul style="list-style-type: none"> • lastevanemate aktiivne osavõtt koosolekutest koolis ja lasteaias • lastevanemate ja pedagoogide infovahetus e-kooli kaudu 	<ul style="list-style-type: none"> • vähene koostöö kohalike ettevõtetega • vähene koostöö kooli vilistlastega • kogukonna vähene informeeritus koolielu eri 	<ul style="list-style-type: none"> • vähene infopuudus põhjustab eelarvamusi kooli suhtes

	<ul style="list-style-type: none">• ametlik facebooki lehekülge ürituste infoga• head koostööpartnerid: MTÜ Hagudi Hakkajad AS Pureva, Rajaleidja	tahkudest ja kooli vajadustest <ul style="list-style-type: none">• regulaarne ja vajaduspõhine koostöö kooli hoolekoguga• kodulehe vähene informatiivsus	
Ressursside kasutamine	<ul style="list-style-type: none">• olemas kooli eelarve,• rakendame säästlikku majandamist• projektides osalemine ja rahastus	<ul style="list-style-type: none">• elektriküte on väga kulukas• puudub täielik ülevaade kooli õppevahenditest ja –materjalidest• ventilatsioonisüsteem on amortiseerunud• lasteaiaõueala vajab pidevat uuendamist	<ul style="list-style-type: none">• teadmatus haldusreformi suhtes• riikliku haridustoetuse vähenemine seoses õpilaste arvu vähenemisega koolis• vihmaveerennid on õpilastele ohtlikud

4.2. Eestvedamine ja juhtimine

Koostöös Hagudi kooli meeskonnaga töötati välja ja sõnastati koolile uus visioon, missioon ja põhiväärtused. Kooli tunnuslause jäi samaks, sest see töötab ja on aastaid kasutusel olnud nii laste, õpilaste, kooli töötajate kui ka lastevanemate seas.

Kooli missioon

Hagudi Põhikool

- seisab kõikide huvigruppide heaolu eest;
- tagab õpikeskkonna, mis arvestab laste individuaalse eripära, vajaduste ja võimetega;
- hoolib kõigi tervisest, tagab kõigi turvalisuse;
- suunab ja toetab õpilaste võimetest, omanäolisusest ja motivatsioonist lähtuvat arengut.

Kooli visioon

Hagudi Põhikool on vastutustundlikke maailmakodanikke kasvatav kogukonnakool.

Tunnuslause

Hagudist tõusevad tähed!

Põhiväärtused

Hagudi Põhikool väärtustab

- isiklikku arengut;
- uuenduslikkust;
- omanäolisust;

- ühtekuuluvust.

Kahe õppeaasta jooksul toimus meeskonna uuendamine. Jaanuaris 2017 võeti tööle majandusjuhataja. Töötajatega viidi läbi vestlused ja tehti ettepanekuid töö parendamiseks. Vahetusid kõõgi ja teenindava personali töötajad. Töösuhe lõppes õpetajatega, kelle põhimõtted ja väärtushinnangud läksid lahku Hagudi kooli uuenenud põhiväärtustest.

Olulisimaks ülesandeks oli kaasata personal kooli juhtimisse, pidades silmas kokku lepitud eetilisi väärtusi. Kogu koolipere lähtub tänaseks oma tegevuses ühiselt välja töötatud visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.

Õpetajad osalevad koolielu küsimuste lahendamisel õppenõukogu, pedagoogilise nõukogu ja õpetajate töökoosolekute kaudu. Koolis toimuvad õpetajate iganädalased töökoosolekud, mille kohta koostatakse memod. Lasteaiaõpetajad käivad koos kord kuus. Loodud sai laiendatud juhtkond, kuhu kuuluvad lisaks direktorile, õppealajuhatajale ja majandusjuhatajale veel õpetajate esindaja nii koolist kui ka lasteaiast. Lapsevanemad saavad koolielust osa võtta hoolekogu ja lastevanemate üldkoosoleku ning klassi- ja rühmakoosolekute kaudu.

Õppealajuhataja kontrollib regulaarselt pedagoogide töökoormusi, täiendkoolitust ja õpilaste andmeid.

Hagudi kool osales kõikides haridusministeeriumi korraldatud rahuloluküsitlustes, mis andis hea tagasiside, et analüüsida kooli hetkeolukorda ja kavandada loodavat arengukava.

Et õpilaste arv Hagudi Põhikoolis kasvaks, on vaja kujundada kooli mainet. Selleks korraldame enam kohtumisi huvitavate persoonidega, kajastame kooli tegemisi ametlikul facebooki lehel, räägime töötajatele maine kujundamisest kogukonnas ja kirjutame kohalikes väljaannetes koolielu nupukesti.

Uuendusena võimaldame kooli vastu huvi tundvatele õpilastele proovipäeva. Koolivahetus on õpilasele väga oluline ning ta peab olema oma otsuses kindel ja veendunud. Nii sõlmime esimese positiivse sideme kooli ja uue õpilase vahel.

Hagudi Põhikooli lasteaia osas jäi töötajate struktuur endiseks. Lasteaiaõpetajad võtsid vastu väljakutse ja kool koostöös hoolekoguga suurendas lasteaia laste arvu mõlemas rühmas. Sõimerühmast sai 2015. aastal liitrühm ja liitrühmast aiarühm. Hagudi kool on kogukonnakool ja valmis teenindama oma kogukonna lapsevanemaid ja nende lapsi.

2017. aastal korraldas vallavalitsus juhtimisalase küsitluse, direktor sai nii lastevanematelt kui ka personalilt suurepäraseid hinnanguid.

Järgnevate aastate suurimaks parendustöök on Hagudi kooli dokumentatsiooni vastavusse viimine seadusandluse ja vajadustega ning uuenduslike ideede toetamine ja võimaluste loomine, et toimuks areng, mis lähtub kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest.

4.3. Personalijuhtimine

Koolis sai kokku lepitud koolituspoliitika ja kooli kodukord. Meeskonnakoolitused on meie maja personalile tähtsad, et me toimiksime ühise meeskonnana ja arvestaksime ühiseid väärtusi ning põhimõtteid.

Kool on võimaldanud õpetajatel oma teadmisi kolleegidega jagada. Töötajad on sellest huvitatud, sest nii õpime oma põhimõtte järgi ehk õpetajalt õpetajale. Õpetajad saavad esinemiskogemust ja panustavad kooli personaliarendusse. Mõlemad tegevused aitavad materiaalseid ressursse kokku hoida. Koolitus õpetajalt õpetajale annab teadmisi ja ühiseid arusaamisi erinevatest oskustest ja haridustemaatikast. Kool saab tagasisidet õpetajate läbitud kursuste kohta. Kõik väliskoolitusel käinud õpetajad jagavad oma teadmisi koolis õpetajate koosolekul. Kõik koolitused on registreeritud EHIS-es.

2017. aasta kevadel alustasime projektiga „Õpetaja õpilasena tunnis“. Projekt annab hea ülevaate, milline on õpilase päev, kus on kitsaskohad ja samas saab näha teiste õpetajate tunde, et häid meetodeid enda edaspidises töös kasutada.

Õpetajad teevad individuaalset tööd erivajadustega õpilastega (õpiabi, konsultatsioonitunnid, pikapäevarühm, lisatunnid soovijatele või abi vajavatele õpilastele).

2017. aasta augustis alustas tööd eripedagoog, kes nõustab õpetajaid ja aitab lapsi.

Juhtkond on kursis personali tööga, igal õppeaastal viiakse läbi rahuloluuuring ja arenguveestlused.

Hagudi kool liitus 2017. aastal algatusega „Alustavat õpetajat toetav kool“ ja programmi „Noored kooli“ kaudu tuli kooli loodusainete õpetaja. Koolis on noorele kolleegile toeks kaks mentorit, kes nõustavad teda süsteemselt ja tegelevad õpetaja refleksioonioskuse arendamisega.

Uuendame õpetajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ning nüüdisajastame ametijuhendeid, kus kajastuvad muuhulgas personali digipädevuse nõuded.

4.4. Koostöö huvigruppidega

Hagudi kool on kogukonnakeskuseks ja nii on meie kooli nimetatud ka Hagudi kandi arengukavas. Meie kooli suurim varandus on lapsed ja nende vanemad. Koolil on hea

läbisaamine lastevanematega ja valmisolek koostöök laste kasvatamisel. Lapsevanemaid kaasatakse ekskursioonidesse ja ülekoolilistesse üritustesse. Lapsevanemaid kutsutakse õpilastele tunde andma, õppekäikudel osalema, nad on oodatud kooli siseüritustele ja klassiõhtuid korraldama. 2017. aasta õpetajate päev veedeti lapsevanema töötoas, renoveerides õpetajate toa toole ja lasteaialastele valmis seenekujuline tumba. Õppeaastal 2016/2017. tegi lapsevanem õpilastele tasuta puutööringi. Lapsevanemad on aidanud uuendada lasteaia õueala. 2017. aasta kevadel korraldasid lapsevanemad heategevuskontserdi „Hagudist tõusevad tähed“, mille tulemusena saadi lasteaia ette piirdeaed ja uus atraktsioon lasteaia õuealale. Lasteaiaõpetajate koostöö lastevanematega on väga aktiivne ja tõhus. Lapsevanemad abistavad transpordiga, aitavad õpetajaid matkadel ja aitavad lasteaiapäeva muuta mitmekesisemaks rääkides oma tööst, näidates oma hobisid, lemmikloomi jm.

Hoolekogu teeb ettepanekuid kooli arendusse ja annab ettepanekute näol arvamuse kooli dokumentidesse. Hoolekogu on saanud direktorilt põhjaliku ülevaate kooli muredest ja õnnestumistest.

Lastevanematele vajalik info kajastub kooli kodulehel, e-koolis ja Facebooki lehel. Koolimaja ruumid on avatud külakoosolekute pidamiseks ja tervisespordiga tegelemiseks.

Hagudi kool vajab aktiivsemat õpilasesindust ja hoolekogu. Plaanime kokku kutsuda vanematekogu, et tutvustada kooli arenguid ja eesmärke aktiivsetele lastevanematele, kes omakorda teevad selgitustööd klassides. Üles tuleb otsida kõik meie säravad tähed ehk kooli vilistlased.

4.5. Ressursside juhtimine

Vaatasime üle eelarve ja püsikulutused. Vahetasime teenusepakkujaid ja kaubatoojaid ning otsisime tarnijatelt kvaliteetseid ja odavamaid kaupu. Lepingud said üle vaadatud ja muudetud, sest kulutused olid põhjendamatult suured. Renoveeritud sai Hagudi kooli väike saal, suure saali põrand, lasteaia väliskoridor ja magamistuba. Pisiremonti teostatakse igal aastal, seetõttu on suudetud maja hoida korras ja esteetiliselt kena.

Igas klassis on projektorid, aga klassides asuvad õpetajate arvutid on vananenud. Koostasime Hagudi kooli digiplaani ja kavandasime arendustegevused. 2016. aasta lõpus soetasime 15 tahvelarvutit ja läbi HITSA saime õpilaste kasutusse 8 sülearvutit. Projekti kaudu saime robotika vahendeid, mida saab lõimida õppetöösse ning huviharidusse. Interneti ja wifi ühendus on koolis ja lasteaiaosas tõeliselt halb. Raskendatud on ELIISI täitmine.

Kooli mööbel on küll vana, kuid vastab õpilaste vanusele ja kasvule. Valgustus vastab nõuetele. Regulaarselt teostatakse kõikide tehniliste süsteemide kontrolli (tuletõrje,

elektrikäitus, valvesignalisatsioon). Köögi ventilatsioonisüsteem on kontrollitud, kuid kogu maja ventilatsioonisüsteem on amortiseerunud.

2017. aasta jaanuaris koostasime Hagudi koolile tulekahju korral tegutsemise plaani ja viisime läbi koolituse ja tulekahjuõppuse. Valmis tulekahjuõppuse kokkuvõte.

Kool koostab oma eelarve ja lähtub valla eraldatud kontrollsummast. Eelarve on aastate jooksul vähenenud, seevastu planeerimistöo on suurenenud.

Suurimaks väljakutseteks on puhke- ja õuesõppekohtade loomine nii koolimajja kui ka õue. Lasteaialaste õueala vajab uusi atraktsioone ja õuemänguasjade hoiukohta. Unistame sportimisvõimaluste parendamisest ja kooli staadioni uuendamisest. Koolimaja katusele on vaja uusi vihmaveerenne.

4.6. Õppe- ja kasvatusprotsess

Oma töös lähtub õpetaja muutunud õpikäsituse põhimõtetest: ülesanded on lastele jõukohased, pakuvad hakkamasaamiskogemust ja positiivset emotsiooni. Olulisel kohal on head suhted ja koostööoskused.

2016. aasta sügisel alustasime uuenenud meeskonna ja laiendatud juhtkonnaga muudatuste tegemist õppekavasse, eelmine õppekava ei väljendanud piisavalt meie kooli eripära. Parendatud õppekava soovime täies mahus valmis saada 2017/2018. õppeaastal. Soovitame lisada õpetajatel oma töökavadesse viited tunnis kasutatud lisamaterjali kohta, et tagada teadmise jagamine õpetajate hulgas. Mõned õpetajad on selle uuenduse juba omaks võtnud. Õpetajad korrigeerivad töökavasid vastavalt ettetulevatele muudatustele.

Alates 2016/2017. õppeaastast annavad 1.-2. klassi õpetajad numbriliste hinnete asemel sõnalisi hinnanguid. 2018. aasta kevadeks plaanime jõuda niikaugele, et sõnalisi hinnanguid antakse terves esimeses kooliastmes. Klassiõpetajad kirjeldavad iga trimestri lõpus õpilaste arengut, võttes aluseks nõutavad õpitulemused. Kevadel hakkasid klassiõpetajad välja töötama uut märgisüsteemi, mille alusel hakata õpitulemuste saavutatust hindama.

Alates teisest kooliastmest rakendame numbrilist hindamist, aga diferentseeritult. Õpetaja hindab õpilase arengut, lähtudes õpilase võimetest, varasematest teadmistest ja oskustest, samal ajal silmas pidades nõutavaid õpitulemusi. Kõik õpetajad jälgivad oma õpilaste edukust ning probleemide kerkimisel võtavad kohe lapsevanemaga ühendust. Kirjeldame e-koolis hindeid, nt milliseid õpitulemusi õpiti ja kas oskused on omandatud. Mitterahuldavaid hindeid saanud õpilane on kohustatud käima konsultatsioonis. Vajadusel soovitatakse õpilasele õpiabitunde või pikapäevarühma.

Selleks, et õpetajad oskaksid paremini märgata õpilaste hariduslikke erivajadusi ja saaksid neid abistada, toimus eelmise õppeaasta jooksul kaks Põhja-Eesti Autismiliidu koolitust, kuhu kutsusime ka mõned lapsevanemad, kelle lapsel märkasime raskusi koolisüsteemis kohanemisega. Soovime nende vanematega teha veelgi paremat koostööd.

Klassijuhatajad teevad õpilaste edukusest õppenõukogus kokkuvõtted. Õppealajuhataja teeb kooli õppeedukusest kokkuvõtte trimestrite ja õppeaasta kaupa. Tugisüsteemide määramine toimub vastavalt olukorrale: kas kohe, kui probleem tekib, või trimestri lõpus trimestrihinde alusel.

Õpetajad täidavad iga päev e-kooli. E-koolis näevad laps ja lapsevanem käsitletavaid teemasid, koduseid ülesandeid ja planeeritud kontrolltöid. Suhtlemine kooli ja lapsevanemate vahel toimub e-kooli foorumis ja meili teel. Õpetajad tutvustavad vastava õppeaine nõudeid õppeaasta esimestes tundides. Et süsteem toimiks, teeb õppealajuhataja regulaarselt kontrolli e-kooli täitmise kohta, koolis kehtiv hindamissüsteem vaadatakse üle õppeaasta lõpus ning õppeainetele esitatavaid nõudeid arutatakse õppenõukogus. Õppealajuhataja annab ülevaate e-kooli täitmise kohta infotunnis. Õpetajad teevad sellest omad järeldused.

Õppeaasta jooksul viivad klassijuhatajad õpilaste ja nende vanematega läbi arenguveestlused. Kokkuvõtted esitatakse õppealajuhatajale, kes omakorda teeb õppeaasta kohta kokkuvõtte direktorile.

Hagudi Põhikooli õpilaste tasemetööde ja eksamite tulemused on Raplamaa ja Eestiga võrreldes konkurentsivõimelised.

Tasemetöö 6. klassis loodusõpetus 2016. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 73,5%, Raplamaa keskmine 75,1% ja Eesti keskmine 74,8%

Tasemetöö 6. klassi eesti keel 2017. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 79,4%, Raplamaa keskmine 79,5% ja Eesti keskmine 82,1%

Põhikooli eksam 9. klass eesti keel 2016. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 72,2%, Raplamaa keskmine 71,3% ja Eesti keskmine 76,8%

Põhikooli eksam 9. klass matemaatika 2016. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 68,8%, Raplamaa keskmine 62,8% ja Eesti keskmine 68,51%

Põhikooli eksam 9. klass keemia 2016. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 94%, Raplamaa keskmine 88,8% ja Eesti keskmine 87,2%

Põhikooli eksam 9. klass ühiskonnaõpetus 2016. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 80,7%, Raplamaa keskmine 74% ja Eesti keskmine 74,4%

Põhikooli eksam 9. klass inglise keel 2016. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 87%, Raplamaa keskmine 90,1% ja Eesti keskmine 87,9%

Põhikooli eksam 9. klass eesti keel 2017. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 70,7%, Raplamaa keskmine 71,4% ja Eesti keskmine 74,3%

Põhikooli eksam 9. klass matemaatika 2017. aastal

Hagudi Põhikooli keskmine 71%, Raplamaa keskmine 68% ja Eesti keskmine 74%

Õpilaste tunnustamine toimub vastava korra alusel. Võimalused tunnustamiseks on järgmised: kiituskiri õppeaasta lõpul, raamatuga tunnustamine, tänukiri lapsevanemale, direktori vastuvõtule kutsumine koos lapsevanemaga. Spordis ja isetegevuses tublisid õpilasi tunnustatakse aukirjadega ning auhindadega, parimad kutsutakse direktori vastuvõtule. Esmaspäeviti toimuvatel kooli üldkogunemistel tunnustatakse võistlustel häid kohti saanud õpilasi šokolaadimedaliga. Aasta lõpus kiidab klassijuhataja eranditult igat oma klassi õpilast kogu koolipere ees, tuues välja tema tugevuse.

Õpilastelt tagasiside saamiseks viiakse kevaditi läbi SA Innove koostatud rahuloluküsitlused. Analüüsides ja võrreldes küsitluste tulemusi teiste Eesti koolidega, leidsime, et meie tulemused on kõikides valdkondades keskmisest paremad. Alates 2016/2017. õppeaastast osaleb SA Innove rahuloluküsitluses ka meie lasteaiaaosa.

Vähemalt kaks korda aastas käivad kõik klassid looduslastel õppekäikudel (KIK projekt). Lisaks selle külastavad õpetajad õpilastega muuseumi ja teatrietendusi, 9. klass osaleb igal aastal projektis Minu Riik.

Koolis tegutsevad tasuta ringid: mudilaskoor, kitariõpe, näitering, spordiring, malering, robotika.

Peale selle on õpilastel võimalik osaleda tasulistes ringides: zumba, keraamika, lasteaialaste tantsu- ja jalgpalliring ning inglise keel.

Peale huvijuhi töökoha kaotamist korraldab üritusi Hagudi kooli juhtkond koostöös klassijuhatajatega. Lasteaiaõpetajad kaasavad ürituste korraldamisse vanemaid. Ilusaks traditsiooniks on jõululõuna suures saalis kogu kooliperega. Kaetud on pikk laud, kiidetakse ja räägitakse üksteise hoidmisest ja väärtustest. Toimuvad sõnavõttud ja esinemised.

Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused. Lapsevanemad saavad lasteaia nädala- ja päevaplaanidest ning üritustest ülevaate ELIIS keskkonna kaudu.

Igal kevadel toimub koolieelikutele Jäätisemäng. Läbi mängu vaatlevad lasteaiaõpetajad, laste vanemad ja lastega koolis tööd alustav klassijuhataja valmisolekut kooliks. Peale mängu toimub vestlus vaatleja ja lapsevanema vahel.

Õppe- ja kasvatustegevuse paremaks korraldamiseks oleme tegelenud õpetajaabide koolitamise ja juhendamisega, et nende kaasatus oleks suurem ja meeskonnatöö tõhusam. Eelmisest õppeaastast hakkasime suuremat rõhku panema kakskeelsete laste õpetamise metoodika rakendamisele ja vajalike õppevahendite soetamisele.

Eelmisest õppeaastast alustasid lasteaiaõpetajad koolieelikutega digivahendite kasutamist. Tutvuti tahvelarvutite ja lihtsamate robootikavahenditega.

Suurimaks väljakutseteks lasteaiaosas on õppekava parendamine. Soovime saavutada tulemuse, et nii lasteaia kui kooli õppekava toetuks sarnastele põhimõtetele ja lasteaia õppekava läheks võimalikult sujuvalt üle kooli õppekavale. Eesmärgiks on ka lasteaiaõpetajate koolitamine ja metoodilise materjali soetamine, et 5-6 aastaste laste vaimse laste arengu hindamisel üle minna J. Strebeleva metoodikale.